

香港培正中學

學校三年發展計畫

(2006-2009 年度)

前言

香港培正中學於二〇〇六/二〇〇七年度開始實施中學六年制新課程，分初中三年與高中三年兩個階段。初中階段重點培養學生個人生命成長及基本學習能力；高中階段重點提升學生學術水平，教導學生「學會學習，學會建構，學會創造，學會做人」，以準備未來發展的需要。為了更好地支援及推動學與教的發展，未來三年的重點取向，分別為「生命成長，生命陶造」、「更新課程、更新學習」及「知識管理、知識創新」三大部份。第一重點是關顧學生個人成長，重視品德培養，建立學生行事為人應有的態度、準則與規範；第二重點是更新課程，推動學習者為本學習，照顧學生個人專業化發展，提高學生學習及學術水平；第三重點是應用知識管理策略，積極建設電子社區及電子學園，推動知識傳播及知識創新學習，建構學習型組織以迎接知識經濟年代的新挑戰。

1、生命成長 生命陶造

「熱愛生命，勇於承擔，追求卓越，推己及人。」

初中是學生個人成長的重要轉化階段，二〇〇六年度開始將會加強學生生命成長訓練。計畫將基督教事工、聖經科、德育課、訓育、輔導、公民教育及班主任課融合為生命教育課，以基督教教育精神為主旨，加強個人成長教導，陶造生命。

- 1.1 以基督教教育精神進行學生個人成長教導及輔導。讓學生認識自己，培養學生正確的價值觀，學習修己立人及與人相處的態度，以發展完整人格。鼓勵學生接觸大自然，體驗多元生命型態。勇於服務，愛己愛人，承擔社會、國家責任。探索生命意義，提升對生命的尊重與關懷。
- 1.2 培育學生對生命深層的認識，讓學生領悟「人與人」、「人與自然環境及國家社會」及「人與神」的關係。
- 1.3 首期計畫由基督教事工、聖經科、訓導及輔導等部門合作推動，每班設正副班主任導師，結合聖經教導以輔助學生成長。第二期計畫加入公民教育課程。每班的一般事務工作由正班主任負責，個人成長及輔導工作則由正副班主任合作進行。正副班主任制計畫在中一及中二年級推行。
- 1.4 重編聖經課，以聖經教導加強學生品德培養，由正副班主任任教。
- 1.5 初中專題研習課將安排在班主任課進行，培育學生的學習能力及共通能

力，由正副班主任任指導導師。

- 1.6 重整早禱及班務課，以騰出更多空間讓正副班主任與學生接觸，增加面見時間，以人為本，著重個人的培育和發展，推行以班為本的關顧教導模式，強化班級管理、訓輔及學生生命陶造工作。
- 1.7 建立以班為本制度，採用平均能力方法分班，取消沿用多年的分科分流政策。讓同一年級每班均具有相同的競爭力，透過班際比賽推動以班為本的良好競爭，加強學生對班的歸屬感，互勉互助，建立同輩協作學習關係。

2、更新課程 更新學習

「熱愛學習，敢於發問，樂於溝通，發掘潛能。」

新年度將積極推動學生閱讀活動，進行專題研習計畫，及全面重組中學課程。由二〇〇六年九月開始於中一年級實施三三四新學制，全力推動全人教育發展，將生命教育(包括德育、公民教育、宗教教育、訓育及輔導)及體藝教育(包括體育、音樂、視覺藝術、戲劇)安排在正規課程實施，高中增設通識教育科，以配合新學制發展。初中課程將整合為中文、英文、數學、人文、科學、科技、體藝及生命教育等八大領域，讓學生更專注於學習基礎科目，以鞏固學生基礎。高中課程將按教育統籌局三三四新學制課程推行，新高中課程計畫每位中四學生修讀 4X 高級程度課程，中五及中六年級則減為 3X 至 2X，讓學生在選科前能夠對自己的能力有更深的認識，以便作出適當的選擇。

- 2.1 終身學習，閱讀為先。保留現行有效的全方位閱讀政策，繼續推行早讀課，培養學生恆常閱讀習慣。配合中英文科閱讀獎勵計畫，培養學生建立終身閱讀的興趣。
- 2.2 繼續推行跨學科專題研習計畫，以建立學生的共通能力。由圖書館主任負責統籌，與各學科老師協調課程進度，以配合計畫推行。初中三年主題分別為「學會學習」、「學會建構」及「學會創新」，由正副班主任任小組導師，在班主任課推行。高中主題則配合通識教育科推行。
- 2.3 每日設班主任課，透過跨學科學習，有系統地引入生命教育、專題研習及通識教育預備課程，內容包括個人成長分享、公民教育課題、新聞時事討論、世界局勢分析等。

2.4 以八大學習領域重組初中學科課程與要求：

2.4.1 中文

- 初中中文課程涵蓋中國語文及普通話元素。長遠而言，通過增加以普通話教授中國語文的比例，初中中文課程全面融入普通話教學。
- 繼續推行中文科閱讀獎勵計畫，培養學生對閱讀的興趣。
- 與國內及國外學校推行網絡視像對話學習活動，豐富普通話語言環境。
- 中一年級設輔導班以協助程度稍遜的學生盡快適應中學中文課程。

2.4.2 英文

- 以豐富活動提高學生對英語的興趣。在初中推行協作教學，課堂引入話劇、音樂劇、電影、朗誦、文學欣賞等元素。利用專題演講、辯論及視像對話等訓練學生說話和思考技巧。
- 繼續推行精英政策以提升優異學生的英語水平及競爭力。每級將選出英文成績優異的學生編入英語加速班。中二年級另設輔導班以支援程度稍遜的學生。

2.4.3 數學

- 讓學生能掌握傳意、探究、運算、邏輯推理、及運用不同方法解難的能力，以增強學生在資訊年代的競爭力。培育學生學習數學的正確態度，建立學生欣賞數學的文化，在不斷實踐中學習，以提升學生判斷及分析能力。
- 繼續推行數學尖子培訓計畫，進行有系統的拔尖訓練，提升學生水平，派出表現優異的學生代表學校參加全港、全國及世界性的數學比賽。
- 中二年級設輔導班以協助程度稍遜的學生。

2.4.4 科學

- 引發學生對科學的好奇心、培養他們對科學的興趣；提升學生探索和解難能力；讓學生認識科學的貢獻和局限，及科學、科技與社會之間的相互關係，以培養負責任的公民態度，尊重環境和善用資源；透過學習科學，為有意在科學與科技領域中進一步發展的學生作準備。
- 綜合科學以課程發展議會出版的中一至中三科學科課程為基礎，再加入生物、化學和物理三個範疇的校本課程。

2.4.5 人文

- 人文學科是由中國歷史、歷史和地理三科合併重整而成。著重對人的了解，明白人與群體在時間、空間和環境的關係，以及人在文化和物質世界中的位置。
- 加深學生對人類社會了解，以配合教育改革提出「面對瞬息萬變的世界和知識型經濟的發展，學生需要具備廣闊的知識基礎、高度的適應能力、獨立的思考以及終身學習的能力」的目的。將過往以內容為主導的傳統課程，改變為知識與解難並重的學習，重視提升學生學習能力，鼓勵探究式學習，藉基礎知識以發展及建構新知識，提升判斷是非和進行決策的能力，建立積極人生。
- 重整人文學科校本課程，目的為順利銜接高中人文學科課程奠下穩固基礎，為學生取得優異成績及升讀大學創造有利條件。
- 鑑於本校各人文學科歷年公開試成績斐然，初、高中之分科教學行之有效，在人文學科課程重整時，仍保留三科的獨特性，令學生有廣闊、系統而又鞏固的學科知識。並轉向探究式學習，培養既具人文素質，亦重視資訊處理及技能應用的新一代。

2.4.6 科技

- 培育學生學習科技的能力，學會識別問題及需要(學會提問及了解不足之處)，能夠評鑑和與人溝通，懂得解決問題及作出有根據的決定；幫助學生

理解科技概念，明白科技活動的性質，幫助學生發展科技覺知，以意識科技發展與文化和情境的互相依賴性質，以及科技發展對個人、家庭、社會及環境的影響。

- 本學習領域包括「普通電腦科」、「多媒體製作」、「設計與科技」及「家政」。「普通電腦科」乃核心部份，全部學生必需修讀，內容包括本校電子學習環境概要及電腦技能訓練，讓學生面對未來發展具有足夠的基礎。
- 有效利用資訊科技工具在不學生習領域進行學習。

2.4.7 體藝

- 積極推動一人一體藝政策，協助每位學生於體育及藝術範疇各選一項目發展，以建立多元化的學習生活。
- 體育課程分為核心課程及專項課程兩部份。核心課程將按課程發展處課程要求安排，約佔全部課程的百分之六十；其餘為專項訓練時間，約佔全部課程的百分之四十。體育項目包括籃球、手球、排球、田徑、羽毛球、游泳、體育舞蹈和一般體育。
- 藝術課程（包括音樂、視覺藝術及戲劇）分為核心課程及專項課程兩部份。核心課程約佔全部課程的百分之二十，屬必修性質，務求讓學生對藝術領域有基本的認識；其餘為專科課程，佔全部課程的百分之八十。藝術項目包括中樂團、合唱團、鼓樂團、絃樂隊、管樂隊、笛隊、電腦音樂、視覺藝術和戲劇。校方計畫額外聘請專業導師、教練協助培訓，以提高水平。
- 一人一體藝計畫以三年為一階段。學生如中途改選，需先獲負責老師批准。整個計畫將會伸延至高中階段。

2.4.8 生命教育

- 引領學生了解人生的意義、價值、進而愛惜生命，尊重自己、他人、環境及自然，並使自我潛能充分發展，從而貢獻社群，過積極而有意義的人生。而信仰是生命教育的基礎，作為一所基督教中學，生命教育的基礎就以基督教為基礎，讓學生認識及應用基督教的原則。
- 生命教育分為三個範疇：
 - 人與人的教育：教導學生不僅要認識自我，也要發展潛能去實現自我，重視人與人之間的倫理關係，以活出亮麗生命的色彩，發展完整的優良品格。
 - 人與自然環境及國家社會的教育：教導學生，尤其要明白群己關係及公共道德的重要。教導學生珍惜身處的環境，實踐保護地球守則，關懷社會及國家。尊重生命的多樣性及大自然生命的節奏和規律性，關懷生命，以維持一個平衡的自然生態。
 - 人與神的教育：引導學生思考信仰與人生的問題，釐清自己的人生方向，訂定自己的終極關懷、存在的意義和價值，建立地球村的觀念，活出全方位的生命。
- 生命教育課程按三向度螺旋式推展，是一種全人教育的培養，一種生活教育、倫理教育及宗教教育的實踐。

2.5 拔尖保底

- 調撥資源進行資優教育及拔尖保底工作。
- 拔尖工作：繼續推行英文科分流政策，每級設二班加速班，以保持英文科的競爭力。實行星期六尖子培訓計畫，由資深老師統籌課程，聘請校外專業導師（包括曾代表香港參加國際比賽獲獎的資深訓練員）進行培訓。擬推行的培訓計畫包括數學尖子培訓、電腦尖子培訓、物理尖子培訓等。
- 保底工作：繼續推行以小班教學模式運作的中英數輔導班計畫。中一級設二組中文輔導班。中二級設二組數學輔導班及二組英文輔導班。

3. 知識管理 知識創新

「熱愛分享，傳播知識。無涯學海，創意無限。」

在資訊年代，培育學生「學用 IT、應用 IT、活用 IT、善用 IT」，提升學生的資訊素養，是學校教育的基本要素；應用知識管理策略於學校教育，更是一條必然的路途。將學校老師及學生的智慧資產凝聚，成為學校寶貴資源，是知識管理重要的一環。積極推動知識傳播(Knowledge Dissemination)，進行知識轉換(Knowledge Conversion)，是實踐知識創新學習的重要環節。繼續建設培正電子校園(e-Campus)，推動同工們努力實踐知識管理及知識創新學習，是學校發展的必然趨勢。

- 3.1 積極建設電子學園(e-Academy)、電子社區(e-Community)及電子協作學習環境(e-Collaborative Learning Environment)、，以實踐電子學習者中心學習(e-Learner-Centered Learning)。未來校園建設包括環球教室(Global Classroom)、移動教室(Mobile Classroom)及聰明教室(Smart Classroom)，以推動環球學習(Global Learning)、移動學習(m-Learning)及行動學習(Action Learning)。
- 3.2 電子社區是訊息互換的一個重要的場所，也是提升智慧的源泉；電子學園是學習傳統與創新知識的寶庫，也是增長知識的地方。推動學生在電子社區及電子學園進行活動，是進行知識創新學習的基本環節，激發學生創新思維，對提升學生的學習能力有積極作用。電子協作學習環境是推動知識傳播與知識創新學習的一個重要組成部份，通過互聯網與世界各地專家、學者、網友交往，是提升學生能力的重要環節。
- 3.3 建立電子文化(e-Culture)、知識社群(Knowledge Community)及全球化(Globalization)學習環境，以擴闊學生視野及增強學生網絡。
- 3.4 推動學生在電子學園中進行自主學習及知識探索，以增長學生知識。
- 3.5 引導學生在電子社區中進行討論、分享及訊息交流，以提升學生智慧。
- 3.6 學用 IT：培養學生學習及掌握新系統/軟件的能力，以應付資訊科技日新月異的發展。

- 3.7 應用 IT：培養學生應用資訊科技作支援及解決學習和生活上不同的問題。
- 3.8 活用 IT：培養學生的創意思維及學會分享文化，靈活運用資訊科技以發揮最大的效能。
- 3.9 善用 IT：培養學生學習合適、合情、合理、合法地應用資訊科技學習及生活，成為擁有良好品格及高尚情操的新一代。
- 3.10 培育學生資訊素養，主要通過電腦科及專題研習課程進行。其他學科積極配合進行。
- 3.11 建設知識庫(Knowledge Repositories)，凝聚學校智慧資產，包括老師的教學資源(教材、教案、工作紙、試題、模擬答案和教學心得等)和學生的學習成果(優異習作、專題報告等)。
- 3.12 建設學生學習歷程檔案(e-Portfolio)，將學生的學習歷程記錄，為學生個人發展取向提供有力的素材。
- 3.13 加強學校效能的研究工作，將學生學行表現的原始數據整理成為有用的資訊，對教學成果作出分析，以支援學校的決策工作。
- 3.14
- 3.15 推動教學上「範式轉向」(Paradigm Shift)，讓學校的每一位成員包括校長、老師、職員、學生、家長等都成為學習者，藉此提高每一個體的學習意識及個人學習能力，培養自主學習及終身學習的習慣，學會獨立思考及創新知識，將學校建設成為一個學習型組織(Learning Organization)。
- 3.16 在全球化的大氣候之下，學習者透過與專家、教師、同儕、家長及網友的協作，將學習成果展現，是外化的過程；通過討論將認知深化，進而創造新的知識，是內化的成果。讓學生建立個人學習路徑，與全球學習者交往，分享意見與經驗，提高個人知識水平，增長個人的智慧。通過社會化、外化、結合至內化不斷循環的知識轉換過程，提高學習者的能力，從而增加學習成效。

結語

香港於二〇〇六年九月開始推行中學六年制課程，培正中學正好利用學制改變的機會，重組及更新全校課程，以加強學校教學成效。將「生命成長，生命陶造」置於首位，以生命影響生命，培育學生成才。「更新課程，更新學習」是今天教育改革的重要組成部份，讓學生學會學習及終身學習。「知識管理，知識創新」是知識經濟年代學校積極推動發展的方向，讓學生掌握資訊素養及資訊能力。未來培正中學將會朝著這三大重點全力發展，讓培正中學邁向知識創新學校，成為未來學校的範式，為國家培育更多、更好的人才。

香港培正中學
葉賜添校長

附件一：二〇〇六年至二〇〇八年過渡時期的初中時間表概略(六日循環制)

2006年中一各科教學時間分配

	建議最少	建議最多	原2005年	2006年 (以2009年推算)	2006年過渡	百份率
中文	17%	21%	9	8.4	9	17.65%
英文	17%	21%	8	8.4	8	15.69%
數學	12%	15%	8	7.2	8	15.69%
科學	10%	15%	4	4.8	5	9.80%
人文	15%	20%	6	4.8	6	11.76%
科技	8%	15%	6	4.8	4	7.84%
體藝	13%	18%	4	4.8	4	7.84%
生命	0%	0%	4	2.4	4	7.84%
集會	0%	0%	2	2.4	2	3.92%
班主任堂	0%	0%	0	0	1	1.96%
總共	92%	125%	51	48	51	100.00%

註：人文包括中國歷史、歷史、地理

註：科技包括電腦、多媒體美術、家政、設計與科技

註：體藝包括體育、音樂、美術、藝術

註：生命包括聖經、德育、公民教育

2007年中二各科教學時間分配

	建議最少	建議最多	原2005年	2007年 (以2009年推算)	2007年過渡	百份率
中文	17%	21%	9	8.4	9	17.65%
英文	17%	21%	8	8.4	8	15.69%
數學	12%	15%	8	6	8	15.69%
科學	10%	15%	4	4.8	5	9.80%
人文	15%	20%	6	6	6	11.76%
科技	8%	15%	6	4.8	4	7.84%
體藝	13%	18%	4	4.8	4	7.84%
生命	0%	0%	4	2.4	4	7.84%
集會	0%	0%	2	2.4	2	3.92%
班主任堂	0%	0%	0	0	1	1.96%
總共	92%	125%	51	48	51	100.00%

2008年中三各科教學時間分配

	建議最少	建議最多	原2005年	2008年 (以2009年推算)	2008年過渡	百份率
中文	17%	21%	8	7.2	8	15.69%
英文	17%	21%	8	8.4	8	15.69%
數學	12%	15%	7	6	8	15.69%
科學	10%	15%	9	6	7	13.73%
人文	15%	20%	6	6	6	11.76%
科技	8%	15%	4	4.8	4	7.84%
體藝	13%	18%	4	4.8	4	7.84%
生命	0%	0%	3	2.4	3	5.88%
集會	0%	0%	2	2.4	2	3.92%
班主任堂	0%	0%	0	0	1	1.96%
總共	92%	125%	51	48	51	100.00%

附件二：新三三制初中及高中時間表安排

s1 to s3	min	max	S1	%	S2	%	S3	%	s1 to s3
中文	17	21	7	17.5%	7	17.5%	6	15.0%	17%
英文	17	21	7	17.5%	7	17.5%	7	17.5%	18%
數學	12	15	6	15.0%	5	12.5%	5	12.5%	13%
科學	10	15	4	10.0%	4	10.0%	5	12.5%	11%
人文	15	20	4	10.0%	5	12.5%	5	12.5%	12%
科技	8	15	4	10.0%	4	10.0%	4	10.0%	10%
體藝	13	18	4	10.0%	4	10.0%	4	10.0%	10%
生命	0	0	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%	5%
通識	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0%
集會	0	0	2	5.0%	2	5.0%	2	5.0%	5%
班主任課	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0%
	92	125	40	100%	40	100.0%	40	100.0%	100.0%

s4 to s6	min	max	S4	%	S5	%	S6	%	s4 to s6
中文	12.5	15	6	15.0%	6	15.0%	6	15.0%	15%
英文	12.5	15	7	17.5%	7	17.5%	7	17.5%	18%
數學	10	15	5	12.5%	5	12.5%	5	12.5%	13%
X	10	10	4	10.0%	4	10.0%	4	10.0%	10%
X	10	10	4	10.0%	4	10.0%	4	10.0%	10%
X	10	10	4	10.0%	4	10.0%	4	10.0%	10%
體藝	10	10	4	10.0%	4	10.0%	4	10.0%	10%
生命	5	5	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%	3%
通識	10	10	4	10.0%	4	10.0%	4	10.0%	10%
集會	0	0	1	2.5%	1	2.5%	1	2.5%	3%
班主任課	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0%
	90	100	40	100%	40	100%	40	100%	100.0%

註：

1. 班主任課安排於逢星期一至星期五每天上課前進行，時間為 40 分鐘，以配合閱讀課及推行生命教育。
2. 中四年級修讀之 3X，原為每周 4 節，為配合學科多元化發展，將改為實行 4X 制，而每周節數為 3 節。