香港培正中學

學校報告(SR)

2025-2026

2026 年 10 月

地址：九龍培正道 20 號　　電話：2711-9222
電郵：fax@puiching.edu.hk　　傳真：2711-3201
網址：https://www.puiching.edu.hk/rIndex

學校簡介

- 香港培正中學是一所奉上帝之名而設立的學校，致力培養學生基督教價值觀及品格成長，重視學生全人發展，並以基督精神回應時代、回饋社會、服務人群。正如校歌所言——培後進，正軌道，樹風聲，永為真理之干城。
- 目標：以基督教全人教育為經，以母語教學為緯，培育學生中英兼擅，認識中華文化及現代科技，提高國民身份認同及全球公民意識，培養完整正面之人格及服務人群的心志，提升藝術與資訊素養及強健體魄，於德智體群美靈六育皆有發展。
- 校訓：以「至善至正」為校訓，取自《舊約聖經》的〈申命記〉12 章 28 節「你要謹守聽從我所吩咐的一切話，行耶和華你 神眼中看為善，看為正的事，這樣，你和你的子孫就可以永遠享福。」以及〈詩篇〉25 章 8 節「耶和華是良善正直的，所以他必指示罪人走正路。」可見培正的立校精神建基於基督教的義理訓誡。

關注事項 1：A 幫助學生反思生命意義和價值
七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同

(1) 調整生命教育教學框架及焦點

成就

課程發展與教學設計

本校生命教育科依據校訓「至善至正」(取自《申命記》12：28 及《詩篇》25：8)為核心，致力於提供基督教全人教育。本學年緊密配合學校 2024－2027 年度三年學校發展計劃，並精準回應教育局頒布之中學教育七個學習宗旨(包括國民和全球公民身份認同、生涯規劃、健康的生活方式、寬廣的知識基礎與共通能力)以及十二種首要價值觀，如誠信、守法、仁愛與同理心、責任感與承擔精神、堅毅及尊重大眾等。

初中課程進行了全面重組與更新，並以中一級為重點，推行全新的「至善至正」生命教育課程。該課程採用 C.A.R.E.(Clarify 澄清概念、Access 深入探討、Review 檢視現狀、Evaluate 總結評估)教學設計模型，以「善」(上帝的本質)與「正」(上帝的標準)為核心，將傳統規則學習升華至信仰與品格反思。在具體推行上，單元一至二及五透過 C.A.R.E. 四步法探討十誡與現代議題，如 AI 代寫作業、考試誠實等，並結合「培正與我」校史單元。中二及中三級則進行課程優化，中二級強調「活出美善的生命」，探討謙卑順服、誠實正直、同儕及網絡倫理與作鹽作光；中三級聚焦「在生活中經歷善與正」，探討性別定型、斜槓青年、躺平文化及真自由等議題，連結培正校史承傳，並輔以中四選科策略。

高中課程方面則進一步深化生命對話。中四級以「認識與接納自我」為重點，整合聖經經文與祈禱文寫作，引導學生從神的角度重塑尊貴自我形象與自我價值，勇於踏出安舒區；中五級聚焦「個人及社會關懷」，透過研習《路加福音》逆轉主題經文與反思撰寫禱文，引導學生從關心自己擴展至社會關懷與隣舍需要；中六級聚焦「生命與信仰探索」，探討「真理干城」、「至善至正」等七大主題，深化信仰與理性對話，鞏固「真理干城」理想，引導學生建構個人信念與人生方向。

跨科協作與靈育活動

本科與香港青年協會合作，在初中及高中各級開辦客制化生涯規劃工作坊，涵蓋中一的 My Interest 和 My Assets、中三的 My Type 和 My Choice，以及中四至中五的 My Value、My CV、My Tool 和「眾裡尋科」。全校性與靈育協作方面，亦協辦了福音週「A peace of 棘」、復活節讀經營 OIMA 研經法、長洲團契營及「桃園服務文化訪宣團」，幫助學生實踐信仰與生命體驗。

持份者問卷與 APASO 數據成效

本科在促進學生情意發展、價值觀建立及生涯規劃上取得顯著成效。根據持份者問卷數據，學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」及「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」之評分均維持於 3.6 的水平；教師認同「學

校能營造關愛的校園氣氛」評分為 4.1，認同「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」評分為 4.2；家長對「學校能幫助我的子女養成良好品德」之滿意度高達 4.0。這些數據體現了教師、家長及學生三方對學校品德教育及關愛校園氛圍的高度一致肯定與信任。

在 APASO 情意及社交表現數據中，「生命意義」副量表 Q-值由 2023-24 年度的 92 上升至 98；「誠實(誠實表現)」副量表 Q-值達 116；情緒(正向情緒)Q-值由去年的 89 躍升至 102。上述數據體現了三大成果：第一，「生命意義」的增長反映課程成功引導學生進行深度的生命反思；第二，「誠實表現」高達 116 展現出學生優秀的道德自省力與誠信素質；第三，正向情緒 Q-值的上升，更體現了本科活動在促進學生精神健康、建構積極正面心理素質上的實質作用。

生涯規劃工作坊滿意度

在青協生涯規劃工作坊檢討數據方面，中一「My Interest」工作坊有 93.9%學生同意或非常同意「有助了解一種興趣包含多種技能」(平均分 3.2/4)，並有 89.0%同意「下年應繼續舉辦」；中一「My Assets」工作坊有 94.9%學生同意或非常同意「有助認識甚麼是個人資產」，93.0%同意「有助學到欣賞個人及他人的資產」(平均分 3.2/4)；中三「My Choice」選科及性向工作坊亦有 94.4%學生同意「有助提升升學準備的意識」，92.4%同意「有助掌握自己的職業性向」(平均分 3.18/4)，導師表現滿意度高達 98.7%(平均分 3.35/4)。

上述數據體現了三大成效：第一，體現了中一學生自我認知能力有所提升，並幫助學生將興趣與個人資產具體化，學會欣賞自己與他人；第二，體現了中三選科指導精準對焦，有效提升學生的升學準備意識並釐清職業性向，減輕選科焦慮；第三，導師滿意度(98.7%)及續辦意願(89%)極高，體現了學校與青協跨機構協作模式有顯著成效，學生現實生活經歷與正規生命教育課程產生相輔相成的作用。

反思

成功因素與優良實踐

初中 C.A.R.E.模型的實踐極為出色。中一級新課程成功將基督教「善與正」之信仰根基轉化為生活化的討論，例如在 Clarify 及 Access 環節中利用十誡討論「AI 寫作業是否違背『不可偷盜』與『不可作假見證』」，大大地引發了學生的思考，並有助建立道德規範。同時，課程完全沒有實施測考，改為以小冊子、專題反思及禱文寫作為評估方式(Assessment for Learning)，成功釋放了學生的學習空間，符合關注事項二之目標。

生涯規劃工作坊亦與正規生命教育課互為補足，青協數據反映超過 90%的中一及中三學生認同工作坊能協助了解個人興趣、資產(ASK)及選科策略，生動的活動形式有效減輕了學生面對中三選科時的焦慮。APASO 數據更證實：學生在「道德意識及誠實表現」以及「國民身份認同」上均高於全港平均接近或達到一個標準差，顯示生命教育課程與培正校史單元，如「培正與我」、「培後進・正軌道」產生了深遠的正面影響。

窒礙因素與改善點

2026 年 6 月的科組檢討會議反映，部份高中聖經教導過往略顯「公式化」，部份學生對聖經背景缺乏深入認識，相比之下對「人際關係」與「生活相關」議題的反應更為熱烈。此外，高中學生特別是中六級面對公開試壓力，學業繁忙，課堂上處理專題習作的時間較緊迫。中五級學生對聖經背景文字認知差異較大，若直接套用複雜聖經故事，學生的投入程度不及人際關係議題。同時，青協工作坊的問卷中有部份學生反映「部份內容因時間根本做不了」或「希望時間可縮短或多加遊戲」，顯示未來在時間控管及活動趣味性上仍有提升空間。

回饋與跟進

1. 在高中師資安排與人力資源整合方面，由 2026-27 學年起，中四級生命教育科將改由「高中基督徒班主任」兼任任教，並逐年推展至中六級，期望藉由班主任與學生的緊密關係促進「以生命影響生命」的果效，深化師生間的生命分享。

2. 在高中課程內容與評估方面，將調整課本內容：中四級刪除較公式化之「人生十商」等內容，改為增加「禱文寫作」與「生命故事分享」；同時清晰中五級「與人復和」的方向，著重於促進學生「與人、與神的關係」及「社會關懷」，減少公式化經文講授，增加故事分享與生活實例。專題作業遞交時間將統一安排於 5 月，並於假期前預先將作業指引上載至 Google Classroom，讓學生有充足時間準備以減輕壓力。

3. 在初中課程及生涯規劃活動方面，將深化初中 C.A.R.E.模型教學法，並回應青協工作坊問卷意見，與青協協商優化中三「My Type」及「My Choice」活動，控制講座時長並增加分組互動遊戲與情境討論。

4. 2026-27 年度期望成功準則：在持份者問卷學生層面，期望學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」之同意人數百分比由 57%提升至 60.0%或以上；在教師層面，期望教師對「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」之認同度平均分維持或提升至 4.2 分或以上。

5. 在 APASO 量化數據轉變預期方面，期望學生在「道德意識」與「誠實表現」的 Q-值繼續保持於高水平，維持較全港平均值高出 0.8 至 1.0 個標準差；而學生在「生命意義」自我評估之 Q-值，則期望較 2025-26 年度的 98 再提升至 100。

(2) 教師學習各種「解說-debriefing」技巧，引導學生深刻反思活動經歷

成就

本學年計劃在教職員會、教師培訓日邀請老師分享如何運用 debriefing 技巧，引導學生深刻反思活動的體會，並與課外活動委員會合作，締造活動導師可以引導學生深刻反思的機會。

回應去年教師發展委員會建議有關 debriefing 不宜只限於經驗分享，宜結合更多指引及相關理論。本學年課外活動委員會搜集不同 debriefing 模型，供老師嘗試運用。5 月 11 日教職員會議及 5 月 29 日教師培訓日再以「如何引導學生反思活動經歷？」為題，由羅

美玲老師、鍾耀章老師、陳凱成老師、譚嘉銘和趙翠琼老師分享如何在年宵攤位及表演活動中引領學生反思；再由羅美玲老師展示不同活動 debriefing 模型，突出運用合適模型，可提升 debriefing 的效能，並鼓勵老師多用。

根據年終教師問卷，98.6%同意本學年校內培訓有助老師掌握如何幫助學生反思參與活動的意義；98.6%同意日後帶領活動，會繼續應用 debriefing 技巧，引導學生反思活動經歷。

反思

教師發展委員會就上述檢討，委員一致同意由校內教師分享能配合校情需要，有助老師理解如何幫助學生反思參與活動的意義和價值。

下學年亦須關注教師學習「解說-debriefing」技巧後，如何落實引導學生深刻反思活動經歷。

回饋與跟進

1. 下學年教職員會議繼續邀請校內教師分享，並依主題決定是否需要邀請專家親臨講解。

2. 下學年將繼續與課外活動部門商議，如何在行政程序上，增加教師引導學生反思活動經歷的機會。

關注事項 1：B 增進學生對中國文化價值的了解及欣賞
七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同

(1) 透過日常教學，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞

成就

「增進學生對中國文化價值的了解及欣賞」為 2024-27 三年計劃「培養學生正面價值觀」的其中一項推行策略。

三年計劃進程

24-25	1. 檢視現有教學內容 (日常會教授中國文化價值的課題/內容)； 2. 討論/檢討現有教學策略 (包括教學方法及活動)； 3. 建議一項或以上可增進對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略。
25-26	各科實施增進策略及檢討
26-27	各科改善增進策略及檢討

上學年各科組已在科務會議中檢視現有可教授中國文化價值的課題與內容，以級別或教師為單位，提出至少一項可增進學生對中華文化價值了解及欣賞的教學策略。本學年各科正式實施可增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略；並聚焦評估方法，以作檢討及改善。

回應上學年老師支援需要，本學年安排教師培訓日進行學科分組，討論如何有效評估策略實施成效，並於下學期：
2 月至 5 月科主任向副校長報告進展；
5 月進行教師問卷調查；
7 月教師會議總結實施情況及教師問卷結果。

教大協助中小學規劃生命教育計劃

此外，本校參與教育大學為期兩年「協助中小學規劃生命教育計劃(24-26)」，學習規劃及推行價值觀教育。11 月教大導師到訪，進行中一級觀課，給予老師及成員回饋。本校小組成員獲邀於 12 月 13 日舉行的計劃「中期分享會」及 6 月 20 日舉行的「總結分享會暨研討會」，與數十間中學分享本校價值觀教育理念及如何推行生命教育。

本年度在學生價值觀與態度的成長上取得顯著且可量化的成果。根據 APASO 2025-26 數據，學生「生命意義」副量表的 P 值 44.7%，相較於三年計劃開展前 2023-24 年度的 29.7%與 2022-23 年度的 36.9%，提升幅度達 15 至 8 個百分點，反映學生對自身生命價值與目標的反思與認同有改進。同期 APASO「道德意識(重要性)」副量表 P 值，由 2022-23 的 70.3%及 2023-24 的 72.6%，顯著躍升至 2025-26 的 85.7%，顯示學生在面對不合道德事情時的自省意識，以及對社會大眾認同規則的認同程度，整體有明顯進步。

反思

科主任報告方面，綜觀而言，各科已運用不同策略，增進各級學生對十二個首要價值觀的了解及欣賞。值得留意的是「誠信」在中三至中四級、「守法」在中五至中六級，較少提及，需要由學科以外的學習活動、學校氛圍中加強。

本學年是推行的實踐階段，5 月底借助問卷調查，了解教師運用教學策略及評估情況，86%教師回覆問卷。

95.8%教師表示本學年「已實施增進學生對中國文化價值的了解及欣賞策略」；已實施的教師當中，97.2%表示已運用各種評估方法，如課堂討論、課業測驗等了解學生的學習情況；98.6%表示將參考今年的評估結果，檢討及改善日後的教學策略。
數據反映老師能結合策略及評估，以了解策略對學生的影響程度。

回饋與跟進

1. 下學年將協調學科以外的學習活動，加強學生對「誠信」、「守法」的了解。

2. 下學年各科將改善策略及評估方法，將繼續安排教師培訓日進行學科分組討論及經驗分享。

3. 下學年將探討學校如何借助下一個三年計劃，繼續加強價值觀教育，回應學生成長需要。

(2) 開設中華文化活動室，舉辦歷史文化活動

成就

中華文化活動室裝修工程於 2024 年 10 月底竣工，文化室由仁社校友捐獻，冠名「仁社中華文化室」，室內既添置現代化教學需要的大屏幕電影機及電腦，亦在一隅放置古式家具，佈置古代文人書室，取名「至善軒」。

全校參觀導賞

跟進去年反思需要分班參觀文化室，由科任老師親自導賞，文史科於今年 4 月合作，安排中二至中五各班輪流參觀「仁社金禧中華文化室」。學生透過中文學會攝製的影片認識館藏，再由老師講解文物故事、導賞歷史珍品藝術價值，活動不僅拓闊學生視野，也加深學生對傳統文化的認識。

多元化國學活動

除此以外，本學年中文科善用文化室舉辦了以下多元化國學活動，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞：

茶藝推廣：10 月份開辦四季茗茶班，特邀茶藝名師親臨授課，帶領同學認識四季茶飲知識和沖泡技法。
非遺中藥香囊 DIY 體驗：在導師協助下，學生細心辨識香料，親手抓取、填充、縫製，從中領略傳統文化的智慧及美好。

國畫班：文學教室請來嶺風畫會會長黃應常老師，引領同學迅速掌握構圖、運筆與設色技巧，一窺國畫堂奧。

新詩班：文學教室邀得作家可洛到校教授新詩創作，導師引導同學從觀察生活到提煉意象，逐步掌握新詩的節奏、語言與情感表達，提升語文素養。

療癒心靈盆景製作班：讓臨近考試的師生，放下課業壓力，在 5 月中投入手作體驗，在一草一木間尋回內心平靜與專注。

初中文學教室：由陳穎兒老師繼續在午膳期間，定期與初中對中文文學有興趣的同學，分享文學作品。

反思

本學年全校中一至中五級，超過 80%學生參觀文化室，分班參觀後共有 710 人填回問卷：高達 90.1%的受訪者同意「文化室適合推行歷史文化活動」；87.7%的受訪者認為「在文化室舉行活動能增進參與者對中國文化價值的了解及欣賞」；至於「你期望文化室舉行甚麼活動 ？」的問題，不少同學回應希望可以再參觀及自由參觀，反映同學對文化室甚有興趣。

2025-2026 學年的 APASO 問卷中，87.1%的學生表示「願意認識和承傳中華文化」，學生在「國民身份認同(自豪、愛護)」分量表上，Q-值保持 116，仍遠高於全港平均，顯示文化室的設置和國學文化活動繼續有助推動學生對中華文化的認識和傳承。

回饋與跟進

1. 下學年宜增加文化室開放時段。

2. 文化室問卷「你期望文化室舉行甚麼活動 ？」較多學生希望舉辦棋藝活動，認識歷史文化、書法、茶藝也有相當人數。下學年可參考學生問卷回應，舉辦可吸引更多學生參與的活動，讓更多師生沉浸及體驗濃厚的中華文化氛圍。

關注事項 1：C 培養學生關愛別人的心志
七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同

(1) 為學生提供多元化的社會服務機會

成就

培養「仁愛」、「承擔精神」及「同理心」價值觀

配合學校關注事項 1(B1)，本校公民教育結合早禱、集會與校外資源，舉行以下活動，藉以裝備學生，培養學生「仁愛」、「承擔精神」及「同理心」，使之更積極參與多元化的社會服務：

1. 中秋冰皮月餅工作坊及贈餅：邀請家長義工於 2025 年 10 月到校指導學生製作月餅，送贈學校職工表達感恩。

2. 戰地醫生集會：邀請無國界醫生黃詠儀醫生於 2025 年 10 月親臨低部及高部集會，分享戰地救助的經歷。

3. 導盲犬分享：舉辦導盲犬互動講座。

4. 毛家放映會：安排初中學生於 2026 年 7 月 2 日觀賞電影並與導演進行 30 分鐘訪談，宣揚尊重生命與愛護動物。

社會服務與弱勢關懷

本年度提供多元化服務，落實中一級至少 2 小時、中二至中五級 10 小時服務目標。推動校內組織合作，善用學生才華，減輕社區照顧者壓力。服務活動如下：

1. 流浪動物關懷：2025 年 10 月 26 日街貓宿舍探訪；2026 年 3 月 14 日兔子清籠活動。社區惜食與節糧：2025 年 11 月樂餉社食物捐贈；2026 年 3-4 月共 4 次參與「好惜食街市剩食回收轉贈。

2. 大澳義工服務：2025 年 12 月 6 日協助大澳獨居長者髮油及粉飾太平車儲存櫃。

3. 長者 IT 學習團：14 位學生於假期前往賽馬會照顧者中心，教授長者使用醫健通、Google Map 及九巴 App。

4. 無家者關懷與團年飯：於 2026 年 1 月 31 日探訪無家者協會；24 位學生於 2026 年 2 月 7 日參與青協「鄰舍團年飯」服務。

5. 賣旗籌款：順利完成聖雅各福群會、香港兒童保護會及突破機構三場賣旗。

義工服務總時數及配套

2025 年青協義工嘉許計劃 2 人獲銀獎、20 人獲銅獎。2025-2026 學年，全校義工服務總時數達 12,168 小時；共 7 人獲校本義工嘉許銀獎、28 人獲銅獎、75 人獲優良獎。本年度將義工時數納入操行記錄表並要求遞交紀錄冊，顯著提升參與動機。

反思

長者 IT 團及大澳義遊成功達至「運用學生才華、實踐弱勢關懷」高階服務目標。然而，單次性探訪活動佔比仍較高，且中五學生公開試壓力較大，現行 10 小時(含 4 小時校外)標準對部份中五生構成負擔。

回饋與跟進

1. 下學年本校將與青年協會合作，中二級將增設服務學習專題，每班 3-4 組。

2. 本校社會服務將拓展至內地，2027 年 3 月「廣西南寧雲彩行動」義教及觀塘/流浮山。

3. 與導盲犬機構長期合作。

4. 調整中五義工時數為 6 小時(不限校內外)。

5. 來年目標全校總時數突破 9,500 小時，持份者問卷滿意度達 85%以上，APASO「同理心與社會關懷」Q-值提升+4 分。

(2) 推動助人自助的文化

成就

Wellness Club 與 Wellness Hub(身心健康推廣與 4Rs 放鬆空間)

本項目旨在延續本校身心健康推廣的使命，為學生提供更多休息放鬆的機會，並於校園傳遞關心與溫暖，切實回應教育局 4Rs 精神健康約章中之「放鬆(Relaxation)」及「人際關係(Relationship)」範疇。在價值觀培育方面，項目對接「仁愛」、「同理心」與「團結」等首要價值觀，同時推動中學教育七個學習宗旨中「健康的生活方式」與「共通能力」之發展。

在本學年的推行過程中，輔導組首先招募了 11 位中二至中五學生擔任 Wellness Club 籌備委員會委員，並安排他們完成香港心聆協會的網上培訓課程，提升其精神健康知識與領導技巧。籌委學生隨後積極策劃多項校內推護活動，包括在同學日設置專題攤位、於聖誕節前夕推行「聖誕信暖」活動(透過寫作聖誕卡與派發暖包傳遞同儕關懷)，以及於 2026 年 4 月 28 日至 30 日連續三日舉行 Wellness Days，向全校師生分享實用減壓心得。此外，輔導組與「賽馬會平行心間計劃」緊密合作，經香港理工大學專業及持續教育學院設計團隊專業規劃，於 2026 年 4 月 27 日在田家炳花園正式啟用「Wellness

Hub」，為全校師生締造一個舒緩壓力、進行小組傾談及安靜獨處的優良校園空間。評估結果顯示，本項目成功建立起校園身心放鬆的全新地標。Wellness Hub 的前期構思過程共吸納了 30 位跨級同學集體參與，反映同學對計劃的投入與校園歸屬感。籌委學生在活動規劃與執行中達成「邊學邊做」，顯著提升了自主籌劃能力與同儕關愛效能。整體活動有效減輕了全校師生的學習與工作壓力，有助積極正向的校園氣氛，符合《香港學校表現指標》指標 5.2「學校氣氛」中關於營造關愛和諧氛圍的表現指標要求。

朋輩輔導計劃(Peer Counseling Scheme)

朋輩輔導計劃以深化朋輩輔導員培訓、建構全方位關愛支援網絡為目標，旨在協助中一新生及各級插班生順利適應培正校園生活，促進「助人自助」的積極校園文化。本計劃重點落實「仁愛」、「承擔精神」與「尊重他人」等首要價值觀，並促進學生「共通能力」與「健康的生活方式」等學習宗旨之實踐。

本學年成功招募了 42 位中三至中五學生擔任朋輩輔導員。團隊於 2025 年 8 月 24 日至 25 日舉辦了兩日一夜的校內訓練營，籌委學生發揮創意，自設密室逃脫、校園遊蹤及撕名牌等團隊合作活動，建立團隊凝聚力。在 8 月 30 日的中一迎新日中，輔導員入班分組，建立全年的關顧對象，並安排於午膳及放學時間在 Friend Zone 當值，陪伴中一弟妹用膳、溫習及玩樂。在學術與適應層面，輔導員深入各班介紹中小學學習差異並解答疑難。此外，團隊舉辦了豐富的班際活動，包括午間入班桌遊、同學日大使、中一打呔比賽、空氣炮比賽及朋輩閃避球比賽等。在跨級關懷方面，輔導員於 2 月 9 日聯合中一同學舉辦中六打氣活動，親手製作中國傳統文昌結及心意卡，表達對應屆畢業生的祝福。針對插班生支援，本組另特別招募 9 位具插班經驗的學生擔任輔導員，為 18 位中二至中四插班生提供針對性關顧。

根據校本問卷實證數據，訓練營成效極佳，高達 90.5%的輔導員表示訓練營對個人成長有極大幫助(評分達 4 至 5 分)；在迎新安排與 Friend Zone 當值方面，分別有 86.4%及 63.6%的輔導員表示滿意。各項活動的滿意度亦維持高水平，其中入班桌遊滿意度為 81.8%、同學日大使為 77.3%、空氣炮比賽為 84.2%、朋輩閃避球為 76.2%、中一打呔比賽為 71.4%、中六打氣活動為 77.3%。輔導員對個人表現自評平均分達 7.41 分(滿分 10 分)，並有 63.6%的輔導員明確表示有意於來年繼續留任，反映計劃在培育學生承擔精神與助人素質方面取得顯著成效。

Guidance Team(SEN 學生角色轉化：從「受助」到「助人」)

Guidance Team 以創新理念推動共融校園，透過邀請特殊教育需要(SEN)學生擔任活動籌委與校園大使，協助他們實現從「受助者」到「助人者」的角色轉化，消除校內隱性標籤，提升其自信心、社交溝通技巧與責任感。本項目對接「尊重人」、「堅毅」及「同理心」等核心價值觀，貫徹「共通能力」與關心共融之教育宗旨。

本學年 Guidance Team 推行了一系列由 SEN 學生主導的精彩活動。在 Self Love 小攤位中，三位 SEN 學生主導資材採購與現場運作，積極向全校推廣關愛自我之訊息。

在校慶及開放日期間，團隊培訓 SEN 學生擔任磁石貼工作坊導師及助手，親自指導蒞臨的來賓與家長。在節日工作坊方面，SEN 學生主導統籌了蝶古巴特、母親節相框及父親節登山扣製作等手作體驗。此外，團隊舉辦了 Cool Down Kitchen 師生電子遊戲大賽，有效促進師生間的友好互動；並在學期末舉辦咖啡拉花高級組「咖啡招待會」，邀請老師與同學品嚐，傳遞尊師重道與感恩之情。

評估結果表明，本項目成功實現了 SEN 學生的角色轉化，學生的責任感與參與動機均獲得顯著提升。透過多元化的展能服務，SEN 學生展現出優秀的社交溝通能力與自信，有效消除校園內對 SEN 學生的隱性標籤，符合《香港學校表現指標》指標 5.1「照顧學生多樣性與共融文化」中關於全人照顧與建構共融校園的表現要求。

反思

輔導組基於本學年自評數據及《香港學校表現指標》範疇三(校風及學生支援)之要點，對策劃、推行及評估過程進行深刻反思：

消除標籤效應，推行「活動滲透」模式

本學年邀請 SEN 學生擔任籌委的成效超乎預期，學生的責任感極高。然而，本年新設之「專注力小組」因名稱具標籤化，導致部份學生產生抗拒心理。參考督學建議，未來應將社交與專注力訓練「滲透」於趣味活動(如桌遊、手作、野戰體驗)中，以減低標籤疑慮，提升參與動機。

善用友儕同伴效應，擴闊支援網絡

觀察顯示學生在個人情緒管理上已取得進展，懂得在遇到困擾時主動求助，但若要從「自助」進一步擴展至「助人」，需要建立更堅固的友儕連繫。督學建議未來可容許學生帶同熟悉的好友一同參加小組，使學生能在具備安全感的情境中更自然地學會互相關心與支援。

深化籌委系統培訓

Wellness Club 本學年缺乏系統化的前期培訓，導致籌委初期在目標設定及主動性上略顯不足，幸得留任幹事分享經驗及社工全力支援才順利推進。未來必須建立固定且系統化的領導培訓機制，以奠定良好的籌劃基礎。

權衡輔導員比例與關顧深度

本學年將中一每班朋輩輔導員人數由 12 人調減至 7 人，雖然大幅提升了輔導員團隊內部的協作效率與凝聚力，但每位輔導員需照顧 5 至 6 位新生(過往為 4 人)，客觀上增加了個別深耕關顧的壓力。

跨團隊當值協調與職銜整合

本學年安排了 Guidance Team 及新來港朋輩輔導員共同負責 Friend Zone 當值，雖減輕了單一團隊負擔，但由於三組輪流當值，出現了個別學生忘記當值的情況。未來需要簡化及整合輔導組過多的學生職銜，並進一步優化當值管理與提醒機制。

回饋與跟進

1. 推行「去標籤化」活動滲透訓練。採納督學專業建議，將社交及專注力訓練包裝為野戰體驗、勾織工作坊、桌遊小組等趣味項目，並鼓勵學生「攜同 1 位友人」一同參加，有效減低標籤效應，引導學生在自然互動中學習互助與溝通。

2. 結合跨學科學習與社區關懷服務。配合中學七個學習宗旨中「國民和全球公民身份認同」及核心價值觀「仁愛」，將 Guidance Team 的手作、藝術及節日製作工作坊與公民教育及社工服務相結合，安排學生將創作成果贈予社區弱勢社群及長者中心，引導學生走出校園，實踐社區關懷與公民責任。

3. 參與教育局「學生大使—積極人生」計劃(2026/27)。本組已成功申請教育局該項計劃，來年將遴選 10 位 Wellness Club 幹事參與專業培訓，協助學生建立積極人生觀、強化解難能力，成為校園內出色的朋輩守護者。

4. 以購入服務形式增聘半職社工。2026-27 學年增聘 1 位半職社工，專責處理個案輔導，並協助 Wellness Club 籌辦發展性精神健康活動，全面推護師生身心靈健康。

5. 全面貫徹教育局《4Rs 精神健康約章》。本校已於 2026 年 7 月正式簽署約章。輔導組將整合現行朋輩輔導、Guidance Team 及 Wellness Club 活動，聚焦落實「放鬆(Relaxation)」與「人際關係 (Relationship)」兩大核心範疇。

6. 重整朋輩輔導員編制。2026-27 學年朋輩輔導員招募已順利完成，每班輔導員人數由 7 人重新調升至 9 至 10 人，藉此降低個別關顧比例，恢復 1 對 4 的朋輩輔導比例，減少輔導員負擔，確保對中一弟妹進行更深入的一對一關顧。

(3) 增設「紅藍表揚學生」計劃，表揚個別學生或學生團隊

成就

「紅藍表揚學生」計劃推行成果

本關注事項緊扣中學教育七個學習宗旨中的「國民和全球公民身份認同」、「正向價值觀與健康生活方式」及「生涯規劃」，並深入實踐十二種首要價值觀中的堅毅、承擔精神、關愛、誠信、責任感與尊重他人等核心價值。

本學年推行了「紅藍表揚學生」計劃，打破過往獎項偏重「智、體、美」的局限，全面涵蓋「德、智、體、群、美、靈」六育。在策劃與推行上，建立了由學生自薦、學生提名及教師提名之多元管道。計劃於 9 至 10 月進行早禱宣傳及團體邀請，4 至 6 月接受全校提名並進行面談評選，最終於 7 月結業禮順利頒獎。本學年成功表揚了在「熱心服務(群)」、「領導團體(群)」、「突破自我(德)」及「靈性發展(靈)」等範疇表現卓越的學生，包括 2A 蔡昕諾、4D 張熙弘、4E 吳溢醴及 4F 陳柏丰等，切實確立了校園正向文化。

數據與評估指標表現

持份者問卷顯示學生對「學校能培育我良好的道德品格」之同意人數百分比維持在57%，與往年持平。在 APASO Q-值表現上，「誠實(誠實表現)」副量表 Q-值達 116；情緒(正向情緒)Q-值由去年的 89 躍升至 102；學校氣氛(歸屬感)Q-值達 116。上述數據體現了三大成果：第一，歸屬感(116)的高 Q-值，體現了學校成功營造出具安全感與凝聚力的關愛校園氣氛；第二，正向情緒 Q-值由 89 大幅躍升至 102，體現了學生精神健康與心理抗逆力的顯著提升；第三，誠實表現(116)高居優良水平，體現學生優秀的道德內化與自律性，而品格培育問卷滿意度(57%)維持穩定，則體現學校品育發展基石穩固，同時為來年深化表揚計劃提供了優化空間。

反思

評選機制與學生參與度檢討

在評選機制與人手安排方面，「紅藍表揚學生」計劃本學年雖然成效顯著，但評選過程中發現「老師推薦與學生自薦之比重與優次」需要更清晰明確的指引。同時，為提升評選的客觀性與權威性，委員會認為有必要於來年邀請校友或退休老師擔任評審。在學生參與度層面，該計劃在團體與個人自薦部份仍有推廣空間，部份個性內斂但默默奉獻的同學被提名率仍有待提高。

回饋與跟進

1. 在機制優化上，將落實邀請校友或退休老師作為外聘評審之一，並重新修訂老師推薦與自薦學生的評分優次與比重。

2. 在 APASO 數據方面，期望學校氣氛(歸屬感)Q-值繼續維持在 116 的高水平；生命意義 Q-值維持在 100 或以上；誠實(誠實表現)Q-值則繼續維持在 116。

3. 在持份者問卷方面，期望學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的同意人數百分比由 57.0%提升至 60.0%或以上；教師對「學校能營造關愛的校園氣氛」的同意人數百分比則由 87.0%提升至 90.0%或以上。

關注事項 2：A 釋放學生空間，提升學與教效能
七個學習宗旨：健康的生活方式

(1) 檢討現行統測安排，減功課

成就

本學年中一中二及中四取消統測，改以班本低風險評估方式，而中五中六則維持課後統測，讓高中學生對公開考試有更好的準備及適應。而中三因需要做高中選科，下學期保留統測安排。

反思

因中三級的大部份科目課堂較少，課程亦較緊張，而在課堂上進行低風險評估會佔用了不少教學時間。部份科主任亦提出因而影響課堂上的學習進度。

中三級上學期恢復統測，能提供回饋機會給學生於上學期的前段時期審視自己的學習進度及不足地方，更好地重新準備考試。

APASO 數據顯示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」中，同意及非常同意的比例趨勢繼續上升至 46%(2022-23 年：42%；2023-24 年及 2024-25 年：44%)。在「得到老師的支持和鼓勵」繼續維持在高水平(60%)。

而在學生情緒方面(正向情緒、無負面情緒、無學業焦慮)的自評分數顯著上升，反映學校政策和老師的努力下幫助學生建立正向情緒。然而，情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)及情緒(無心身徵狀)的自評分數雖然上升，但自評分數仍低於全港平均值。

回饋與跟進

中三同學需要選科，已於本學年上學期恢復統測安排，以幫助同學了解及評估自己在各科的學習能力，有助他們認識選科的配對，下學期亦安排統測周予中三級學生。上年度成立了中三升中四選科機制檢討工作小組，成員包括核心科及選修科 KLA 科主任，而新計分方法已通過科主任會，亦已於中三升中四選修機制中實施。工作小組根據近年各大學學系對各選修科的收生要求的修訂作為參考，當中增加選修科組合加權分數。

(2) 優化上課時間表，善用學時

成就

本學年是第二年採用 10 日循環上課，每課節為 35 分鐘，師生大致上已適應每課節時間減少，學生在公開試中各個學習範疇中表現優異。

中六級超社於 2026 年第十五屆中學文憑試表現出色，共 17 位同學考獲最佳五科成績達 30 分或以上，並誕生超級狀元、狀元及榜眼各一。全級考獲 332A33 共 136 位學生(81%)；超過九成科目(93.33%)有超過 50%的考生考獲等級 4 或以上；超過九成科目(93.33%)中，考獲等級 5 的百分率高於全港水平。

中文、英文、數學及通識四科核心科目成績優異：中文科共 14 位同學考獲 5**級及 54 位同學獲 5 級或以上成績；英文科 12 位同學考獲 5**級及 53 位同學獲 5 級或以上成績；數學科 10 位同學考獲 5**級及 82 位同學獲 5 級或以上成績；公社科考獲達標的百分比為 100%。100%合格科目包括：中文、文學、經濟、英文、地理、歷史、ICT、數學、延數(M2)、物理及視覺藝術。本屆 JUPAS 派位百分比(78.6%)，較上年度下跌，與大學收生水平收緊、學生海外升學意願等有關。

整年度特別開展了 DSE 30＋支援計劃，旨在提升學生 DSE Best 5 達 30 分以上的比例，以預估成績達 27 分以上的 41 名中六學生為初始對象，並開放至全社參與。計劃秉持自願參與、全人發展與制度化延續三大原則，成功吸引 70 名學生主動加入 Google Classroom 平台獲取資源。在具體措施方面，計劃於 10 月舉辦應試分享會，邀請 5 位獲 30 分以上的畢業生分享溫習策略，共 38 名學生出席。1 至 3 月期間則由校內資深老師主講各科「奪星工作坊」，深入拆解考評報告與答題技巧，累計吸引超過 200 人次參與。此外，學校亦於 3 月舉辦 BBQ 試前聚餐晚會，共 14 人參加，又於自修室提供零食及打氣字句，為學生提供適時的身心支援與關懷。

本學年運用「多元學習津貼(DLG)」為高中學生提供外語課程，中四學生除可報讀日文及法文外，亦可報讀西班牙文及韓文，修讀學生人數如下：
中六：法文(2 位)、韓文(3 位)、日文(4 位)；
中五：日文(7 位)、法文(1 位)、西班牙文(1 位) ；
中四：日文(1 位)、法文(1 位)、韓文(3 位) ；
當中 9 位中六學生報考 DSE 外語(法文、韓文及日文)。

本學年共有 4 位中六學生報考 DSE 視覺藝術科考試，當中 3 位學生考獲等級 4。而今年沒有中六學生報考應用學習課程(ApL)。

本學年繼續延長午膳時間，善用學時，在上學期為中六(超社)及在下學期為中五(崇社)修讀選修科的學生安排午間學習活動，每個選修科分別有 5 次及 4 次課堂，本校老師幫助學習能力稍遜的學生，目的是加深認識課程，進行額外評估、重溫內容等，期望可加強及鞏固學生的基礎知識。中六(超社)及中五(崇社)學生問卷調查結果顯示，162 人次(93.5%)認為內容合適。

中六午膳補課問卷數據分析中，學生認同午間補課在「技術層面」的幫助，他們清楚學到了如何答題、鞏固了知識點，並獲得了老師的解答。補課未能有效轉化為學生的信心，對於緩解考試帶來的心理負擔作用有限。關於「增加學習壓力」一項，得分為 2.74(屬「不同意」區間)。意味著學生並不排斥午間補課，也不認為這佔用午休時間會造成額外的學習重擔。補課強度與節奏對中六學生是適宜的，學生能夠接受。然而，學生表示犧牲了午膳及休息時間，影響下午課堂精神；亦感覺自己表現不如其他同學，造成朋輩壓力。

在補課效能分析中，將數據按科目進行分組，並計算各項指標的平均分。中五(崇社)學生部份結果如下：

	Mean	Std. Deviation
午間補課能助我釐清在常規課堂中不明白的概念。	3.40	0.970
午間補課能助我鞏固已學的知識。	3.44	0.997
午間補課能加強我的應試技巧(如答題鋪排、關鍵詞掌握)。	3.64	0.997
午間補課能減輕我對本科的溫習壓力。	3.01	1.172
午間補課增加了我的學習壓力。	3.24	1.074

整體而言，學生對於午間補課在「學術與應試技能」層面的評價較為正面(平均分多在3.4 以上)；然而，在「心理與情緒影響」的評價則偏低。此外，情緒相關項目的標準差(Std. Deviation)普遍大於 1.1，顯示學生在這些問題上的感受差異較大，意見較為兩極。本校多個課後學生自學計劃，例如紅藍科研先鋒計劃、數學研究、電腦奧林匹克課程、機械人課程等都以學生自主學習的模式進行。學生在導師指導下自行安排自學計劃，成效理想。

此外，數學科亦運用「全方位學習津貼」及「多元學習津貼(DLG)」於課後或長假期間開設不同程度的增益課程，鼓勵學生不斷求取進步，擴展數學知識，開闊視野，全年合共提供超過 460 小時的課堂，每星期平均有約 80 多人出席課堂。學校亦積極鼓勵學生在學術上自我挑戰，並提供津貼，讓學生參與不同的競賽活動，又鼓勵學生因應自己的能力和興趣，自選修讀校外各大專院校的課程。全年運用上述兩筆津貼共資助約 750 人次參與十多項海外數學比賽或活動，遍及英、美、澳、加等地。同時，亦資助了約 30 人次修讀校外課程，包括科大雙修課程(Dual Program)、中大數學英才精進課程(EPYMT)、全港中學 BAFS & Fintech 課程精英學習計劃、醫學院體驗課程、以及本地各大學暑期課程和海外課程(Johns Hopkins University, Number Theory)等。

反思

對「把上課時間改為 35 分鐘，延長小息及午膳，可釋放學生空間的政策」，老師及學生亦已適應。而過去一年為優化高中四個核心科目實施後的第三屆公開考試，老師已審視及掌握教學法及課程規劃，通過教授學生不同的自學方法，提升教學質素及效能。從公開考試成績所見，老師和學生逐漸適應和掌握當中核心科的課程改革及公社科的評核要求。

回饋與跟進

為配合教育局推行的數字教育，部份老師已開展利用 AI 輔助教學，包括製作教案、批改小測、評卷報告等，亦為節省備課及處理科務行政的時間。

關注事項 2：B 提升學與教效能

七個學習宗旨: 共通能力

健康的生活方式

(1) 各科(提升質量)以促進學習為目標的評估(測驗、功課等)，減少不必要的抄寫課業

成就

本校一直秉持專業，以促進學生全人發展為目標。本年度各科配合學校政策，積極深化「促進學習的評估」(Assessment for Learning)，透過優化課業安排與評估機制，有效釋放學生學習空間，並落實中學教育更新的七個學習宗旨。

1. 減少機械式課業，釋放學習空間，培養自主學習

   各科全面檢視及精簡課業，精選具代表性與啟發性的題目，減少過量及重覆性的抄寫。例如：

   - 中國語文科、歷史科及中史科：大幅減少純史實與詞彙的抄寫，以班本短文練筆或片段寫作代替長文，減輕負擔。
   - 數學科與化學科：優化校本作業，精選歷屆試題與特色題目(每課精選 2-3 題)，並提供 online form、STAR 平台及 AI 解題工具等網上自主學習資源，協助學生進行預習與重溫。
   - 物理科與設計與科技科：於 Google Classroom 上載教學短片，推動翻轉課堂，讓學生靈活安排學習節奏，發展自主學習能力。

2. 推行持續性與低風險評估，照顧學習差異，建立正向自信

   為減輕高風險測驗帶來的壓力，各科因應級別與科目特性，靈活運用低風險測驗(Low-stakes testing)及持續性評估：

   - 語文科及人文學科(中文、英文、公經社/公民科、經濟、地理)：以單元選擇題、短答題、默寫或小測代替部份統測；採用「取最高幾次成績計算」或「扣減最差一次成績」的機制，建立學生面對失敗的心理韌性，促進身心健康。
   - 高中及文理分流(數學、化學、地理)：因應班本差異(如文組與理組)調整小測範圍與題目深淺，精準照顧學習差異，提升學習動機與成就感。

3. 多元化評估與專題研習，促進深度學習與全人發展

   各科突破傳統紙筆測驗，加入多樣化評估形式，深耕學生的核心素養：

   - 專題研習與跨學科實踐：中一地理(城市實地考察)、中二科學、中三歷史及中四五 JFK 課程(反思報告、口頭匯報)，培養學生批判性思考、溝通及協作能力。此外，電腦、科學、數學與設計科技開展 STEM 專題研習，引導學生運用科學與科技知識解決問題。

- 國情與文化薰陶：中二公經社透過「模擬立法會質詢」了解政府運作；中二地理推行中國地理小組專題及 PCTV 展示；音樂與藝術科結合國家文化與表演，深化學生對國家身份的認同與傳統文化的認識。

- 實踐性與表現評估：科學、生物科於實驗課加入操作測試(如讀取水位、電路砌圖、顯微鏡操作)；藝術科(視藝、音樂、戲劇)及體育科以技能測試、表現評估及持續訓練為主，激發審美與健康生活方式。

反思

APASO 2026 數據顯示，學生家課時數的 Q 值維持 93，教師問卷亦反映重複性抄寫顯著減少，證實「課業減量、注重質量」的政策方向正確且行之有效。

亦有教師關注教學進度與銜接疑慮：部份理科及人文科(如物理、歷史、中史)反映，取消高中或中三統測後，頻繁的班本低風險小測易切割教學進度，且學生在面對跨單元統合考試時適應力下降；中三級亦有面對高中選科銜接的考量。

教育研究指出「持續性班本評估」有利長遠發展，但香港中學課程銜接與公開試現實仍需「總結性評估」的支撐。兩者絕非非黑即白，而是相輔相成。未來需在「高風險總結性評估」與「班本低風險持續評估」之間尋求最佳平衡。

回饋與跟進

1. 班本彈性：繼續以挑選試點學科/班級的方式推行低風險評估，不強制所有科目劃一執行，保持教學策略的靈活度。

2. 強化即時回饋與評估形式：推廣選擇題(MC)及短答形式的課堂小測(如運用線上平台)，發揮低風險評估「促進學習」與「及時回饋」的功能。

3. 持續推動教師專業交流：深化跨科及同班同儕觀課(如中文、數學、科學、人文學科及設計科技之跨科交流)，就教學法、照顧學習差異及國安/價值觀教育等主題進行同儕研習，進一步提昇整體學與教效能。

(2) 推動不同形式的同儕觀課（同科互觀、同班互觀）及跨學科的教學研究交流。

成就

本年度，學校以「同班互觀」形式推動同儕觀課。每位教師須於一學年內觀課及被觀課各一次，安排包括由兩名任教同一班學生、但教授不同科目的教師互相觀課。此安排有助教師從跨科角度了解同一批學生在不同學科課堂中的學習表現、能力和需要。

這種跨科互觀模式能促進教師「跳脫框架」地觀摩課堂，讓教師不只聚焦於本科的學科知識，更能關注「學生如何學習」及「通用教學技巧」等核心課題。例如，教師可從其他學科的課堂中觀察學生的參與度、提問能力、協作表現、專注程度及自主學習習慣，從而反思自身的教學設計。

同班互觀亦有助學校從整體學生學習經歷的角度，檢視課堂如何回應中學教育更新的七個學習宗旨。透過跨科觀課，教師能更全面掌握學生在不同課堂中建構知識、運用語文、進行協作、思考及解難的情況，從而促進學生建立寬廣而均衡的知識基礎，提升語文能力、共通能力、自主學習能力及正面的學習態度。

反思

從教師的觀課紀錄表可見，大部份教師認同「同班互觀」對專業發展具有正面作用。有教師回應指：

「與跨科教師交流後，可讓我更全面了解學生學習不同科目時的能力和需要，有助我日後設計和安排更多不同形式的教學活動。此外，交流亦讓我更了解學生在不同學科中的表現，有助我日後設計及安排更多不同形式和不同程度的教學活動。」

上述回應反映，同班互觀能幫助教師從另一角度審視自身教學，並加深對學生整體學習狀況的理解。透過跨科交流，教師不但能比較不同學科的課堂設計、提問方式及互動策略，也能共同探討如何照顧學生的學習差異，提升課堂參與度及學習效能。

此外，跨科觀課亦讓教師更容易發現學生在不同學科中的共通學習需要，例如語文理解、資料整理、表達能力、專注力及時間管理能力等，從而有助學校制定更具一致性的教學策略。

回饋與跟進

2026/27 學年，學校將總結「同科互觀」及「同班互觀」的經驗，進一步聚焦於觀察學生如何學習、研究共通的教學方法，並配合學界最新發展，更新校本觀課要求。學校期望透過更清晰的觀課指標，引導教師把有效教學策略轉化為日常課堂習慣，並協助學生在課堂中遵守課堂常規，營造專注、有序及積極的學習氣氛。

同時，學校將把中學教育更新七個學習宗旨融入觀課及評課框架，讓觀課不單是檢視教師教學技巧，更是檢視課堂能否有效促進學生全人發展。例如，觀課重點將涵蓋學生能否建立寬廣的知識基礎、提升語文及資訊素養、發展共通能力及自主學習能力，並在課堂中培養正面的價值觀和態度。

有見及此，學校將於觀課表新增以下觀察指標項目：

觀察指標	觀察重點	對應的學習宗旨
知識豐富度與節奏	教學內容知識量充實，課堂時間管理得宜，節奏明快，能協助學生建立穩固而寬廣的知識基礎。	寬廣而均衡的知識基礎
課堂互動與提問	教師能進行不同層次的提問，包括追問、轉問及即時回饋，以協助學生深入理解、表達想法及發展高階思維。	語文能力、共通能力

照顧學習差異	教師能引起學生學習興趣，提供適切支援，促進不同能力學生積極、自信地參與學習。	自主學習能力、正面的價值觀和態度
電子學習與AI應用	師生能善用電子學習工具、平台或人工智能(AI)輔助教學、自學、資料整理、回饋及反思。	資訊素養、自主學習能力
學生自主與協作學習	學生能自行完成預習、於課堂內摘錄重點，或透過分組討論、協作學習、同儕互評與回饋提升學習成效。	自主學習能力、共通能力、語文能力
課堂延伸與立德樹人	課堂包含適當延伸學習，並適時融入國家安全教育、價值觀教育及生活化情境，引導學生建立正面價值觀、責任感及國民身份認同。	正面的價值觀和態度、國民身份認同

每項指標將對應四個表現水平：
✓✓：優良
✓：滿意
〆：有待改進
N/A：不適用

2026/27 年度將由校長及副校長為全校教師進行考績觀課，目標是協助教師把上述觀課重點逐步轉化為日常教學習慣，並持續提升課堂效能。學校亦將繼續參考 APASO 數據，了解學生在學習動機、學習態度、學校氣氛及成長需要等方面的情況，並據此為教師提供有關觀課、評課及課堂設計的專業發展支援。

透過持續推動同科互觀、同班互觀及跨學科教學研究交流，學校期望建立更具反思性和協作性的教學文化，讓教師能共同提升教學效能，並更有效支援學生達成中學教育更新的七個學習宗旨。

關注事項 2：C 建構廣闊而穩固的知識基礎，培養共通能力
七個學習宗旨：共通能力
寬廣的知識基礎

(1) 以「策劃—推行—評估／檢討」（PIE）持續優化高中校本課程（JFK），增加不同課程中體驗式學習的機會

成就

教育局於 2020 年 4 月公布高中核心科目的優化措施，並於 2021 年 9 月由中四級開始推行，期望騰出課時及增加課程彈性，為學生創造更大學習空間。透過多元化課程，學校可為學生提供不同的體驗式學習機會，協助學生發展未來所需的共通能力及寬廣的知識基礎。

基於上述目標，本校於 2021/22 年度設立名為 Journey For Knowledge(JFK)《知識之旅》的高中校本課程，由學術發展委員會負責統籌及管理，並制定課程框架，包括課程發展策略、設計取向、內容範圍、修讀規定及評估方法等。課程分為「人文社科」、「數理科技」及「自主研習」三個範疇。學生每學期選讀一個課程，中四及中五兩年共修讀四個課程，每週上課三節。

JFK 課程設計回應中學教育更新的七個學習宗旨，透過多元化及體驗式學習，培養學生正面的價值觀和態度，擴闊知識基礎，提升語文能力、共通能力及資訊科技素養，並鼓勵學生探索個人興趣、建立健康生活方式，以及為未來升學、就業和終身學習作準備。當中，不同課程亦有助學生認識國家與社會發展，建立國民身份認同，並尊重多元文化。

為配合釋放學生學習空間的目標，學校每學期安排三至四次 JFK 課堂作中、英、數統一測驗時段，以減輕學生課後應付統測的負擔。

2025/26 年度，課程同時開辦中四及中五級課程，課程名稱如下：

中四課程名稱	**中五課程名稱**
手語學習課程	詠春與武術文化
社會心理學與心理治療	電影欣賞
日文基礎課程	機械人編程及應用
文間有情──文學的愛情傳奇	生物科技及微生物學
認識香港法律制度	音樂心理學——流行音樂創作和音樂治療
認識生活中的科學	廣播節目主持及雙語演講初探
醫療護理工作全接觸	人工智能初探
博弈論初探	自主學習計劃
機械人設計及建造	認知科學探索
詠春與武術文化	可持續發展入門
電路板基礎設計課程	探索建築設計
淺談學術研究方法	

各課程涵蓋人文、科技、藝術、語言、健康、法律、科學、可持續發展及自主研習等範疇，能有效配合七個學習宗旨。例如，「認識香港法律制度」、「社會心理學與心理治療」及「可持續發展入門」有助學生認識社會、國家與世界發展，培養公民責任及正面價值觀；「日文基礎課程」、「廣播節目主持及雙語演講初探」及「電影欣賞」則有助提升學生的語文能力、文化理解及審美素養；「人工智能初探」、「機械人編程及應用」、「機械人設計及建造」及「電路板基礎設計課程」能培養學生的資訊科技素養、創意思維及解難能力；而「詠春與武術文化」、「醫療護理工作全接觸」及「音樂心理學—流行音樂創作和音樂治療」則有助學生建立健康生活方式，並關注身心靈發展。

在報讀課程方面，學生先獲發隨機號碼，再按修讀意願分配至不同課程。由於課程選擇多元，約七成中四及中五學生能獲分配首兩個志願，近九成學生能獲分配首四個志願。整體而言，大部份學生能於其中一個學期修讀心儀課程。此安排有助學生按個人興趣、能力及志向作出選擇，發展主動學習精神，並為升學及未來生涯規劃奠定基礎。

本年度增設了「廣播節目主持及雙語演講初探」、「手語學習課程」及「探索建築設計」三個課程，並結合校友及校外資源，進一步擴闊學生的知識面。其中，「手語學習課程」有助學生理解共融價值，培養同理心及尊重差異的態度；「廣播節目主持及雙語演講初探」能提升學生的兩文三語能力、溝通能力及自信心；「探索建築設計」則結合創意、科技及社會需要，培養學生的創新思維及解難能力。

反思

校方於 2025/26 年度繼續以問卷形式調查學生對校本課程的看法。問卷回答率約為八成，並繼續採用李克特量表(1 至 5 分)衡量學生意見。調查目的包括從課程設計及教學內容兩方面，了解學生對校本課程教學目標及學習成效的觀感；同時亦從學生的學習經歷，了解他們修讀本課程時的學習動機。

學生對校本課程的反應大致正面。以下列出 2023/24 至 2025/26 年度的部份結果。數字代表平均分；一般而言，分數愈高代表評價愈正面，滿分為 5 分。惟「校本課程的學習壓力」一項則相反，分數愈低代表情況愈理想。

	課程內容擴闊了我的知識面	課程內容提升我對學習不同新知識的興趣	互動式學習/合作式學習：我常有機會與同學合作，溝通和交流	校本課程的學習壓力*(分數低屬於正面)*
2023/24	3.83	3.67	3.82	2.78
2024/25	3.72	3.52	3.81	2.78
2025/26	3.68	3.47	3.68	3.08

從問卷結果可見，學生普遍認同課程能擴闊知識面，並提供互動式及合作式學習機會，反映 JFK 課程在促進自主學習、共通能力及多元學習經歷方面具一定成效。然而，2025/26 年度部份項目的平均分較過往年度略有下降，尤其是學習壓力分數上升，顯示課程在評估安排、功課量及中五學生學習負荷方面仍有進一步優化空間。

總結而言，大多數學生希望校本課程能繼續推行，相關問卷平均分為 3.58/5。

經學術發展委員會分析及討論學生問卷結果後，以下問題值得關注：「問卷結果顯示中四及中五學生的評價存在明顯差異」，原因在於中五學生正面臨香港中學文憑考試(DSE)的準備階段，學業壓力明顯增加。因此，他們對非應試科目的體驗式活動投入度可能有所下降，同時對額外功課量亦較為敏感，導致整體評價較中四學生保守。此外，連續兩批學生在由中四升讀中五後，相關評分均出現高度一致的跌幅，顯示中五學生評分較低並非單一屆別的個別情況，而是與學習階段及升學壓力相關的結構性現象。

回饋與跟進

就以上情況，學術發展委員會提出以下三項優化措施，並將於 2026/27 年度實行：

1. 優化各校本課程的體驗式學習及評估安排
   課程設計將繼續保持「高參與度」、「動手實作」及「低考試壓力」三大優勢，並將較抽象或理論性較強的學術內容，轉化為實境體驗、遊戲化活動或實作任務，以持

續提升學生的學習動機。此舉亦有助進一步落實中學教育更新的七個學習宗旨，包括培養學生的共通能力、資訊科技素養、主動學習精神、正面價值觀和態度，以及促進全人發展。具體優化措施如下：

- 每堂單向講授時間不超過 35 分鐘，以避免課堂過度偏向傳統理論講授，或缺乏互動的情況。
- 為學生設計更多於課堂內動手實踐及查找資料的機會；結合實物操作，如泡茶、練武等，以提升學習的新鮮感及參與度
- 減少整體功課量，特別是中五課程。所有或大部份功課，包括反思、匯報準備及專題製作等，應盡量規劃於 JFK 課堂時間內完成。
- 於課程指引中補充每學期功課量的建議，例如每學期最少三份、不多於六份。
- 測驗必須以開卷形式進行；而測驗、長篇書面報告或期末專題等較高學習壓力及工作量的評估，每學期最多只可安排一項。
- 針對中五下學期學習壓力較大的情況，建議導師留意中五最後一節課堂的安排，盡量以輕鬆匯報及反思活動作結。
- 重新審視各課程的難度，確保課程屬低門檻，並適合不同學習背景的學生修讀。

2. 取消不可全選 A 類或全選 B 類課程的修讀限制
   學校將取消不可全選 A 類或全選 B 類課程的修讀限制，避免少量學生在中五學期末因修讀規定限制，而被迫修讀未感興趣的課程。此安排有助提升學生的選擇自主性，讓學生能按個人興趣、能力及志向規劃學習歷程，進一步培養主動學習精神，並配合生涯規劃及終身學習的發展方向。

3. 減少 JFK 科目的加權比重
   學校將把 JFK 科目的加權比重由 3 調整至 2，以舒緩學生對分數及排名的焦慮，並進一步強化課程「低壓力、重體驗、拓視野」的原有定位。此舉有助學生在較低考試壓力下參與多元學習活動，發展興趣、建立自信，並兼顧身心健康及全人發展。

(2) 推行跨科合作

成就

於 2024/25 年度，學校成立「低風險評估先導小組」。小組由五位來自不同學科範疇的教師組成，包括中文、英文、數學、科學及人文科，目標是研習「低風險評估」這項新的教學策略。小組透過定期會議，促進跨科交流，並撰寫相關研究報告。

是項跨科合作不但促進教師專業交流，亦有助學校從課程、教學及評估層面回應中學教育更新的七個學習宗旨。透過不同學科教師共同研習及實踐低風險評估，學校能更

有效支援學生建立穩固的知識基礎，培養自主學習能力、共通能力及正面的學習態度，並逐步發展學生面對不同學習任務時的信心與動機。

低風險評估先導小組結合量化資料，包括前後測、成績及問卷，以及質化資料，包括課堂觀察、訪談及作業分析，進行三角驗證，為不同科目的教師提供多元證據，協助他們了解如何在學與教中應用新的教學策略。再加上小組採用以實務者為主導的行動研究策略，讓任教教師既是研究者，也是推動改變的執行者，從而聚焦課室中的真實問題，尋找可行的解決方案。

此種以證據為本的教研模式，有助教師更準確掌握學生在知識理解、學習動機、學習信心及學習策略上的需要，從而設計更適切的課堂活動與評估安排。低風險評估亦能減低學生對評估的焦慮，鼓勵學生把評估視為促進學習的工具，配合七個學習宗旨中培養學生自主學習能力、共通能力、正面價值觀和態度，以及終身學習能力的方向。

小組於 2025/26 年度完成研究，並於教師發展日向全體教師發表行動研究報告，亦參與了「教育研究獎勵計劃」。其教研報告榮獲「優秀獎」，研究題目為“The Implementation of Low-stake Assessments and Its Relationship with Students’ Test-taking Motivation and Learning in Hong Kong Secondary School Context: A Case Study”。

於 2025/26 年度，學校兩度舉辦校本數字教育工作坊及分享會，由校內不同科目的教師分享人工智能在學、教、評各方面的應用。透過中文、英文、理科及生命教育等不同學科的實例分享，教師能理解人工智能如何促進學生的資訊素養、自主學習、創意思維、溝通能力及解難能力，並進一步探索如何在各科課堂中支援學生建立寬廣的知識基礎。

此外，閱讀推廣小組將於 2026/27 年度策劃跨學科書展，以提升學生的閱讀風氣。跨學科閱讀活動有助學生從不同學科角度理解世界，拓寬知識視野，提升語文能力及閱讀素養，並培養學生主動探索知識和持續學習的習慣。

反思

本年度，低風險評估先導小組總結研究成果，並向各科提供實施低風險評估的建議。部份科目將於 2026/27 年度實踐相關策略，配合本科特色，進一步提升教學效能。

從中學教育更新的七個學習宗旨角度檢視，低風險評估不應只被視為減低測考壓力的工具，更應成為促進學習、回饋學習及培養自主學習能力的重要策略。若教師能在課堂中善用短測、即時回饋、自評及同儕互評，將有助學生了解自身學習進展，調整學習方法，建立積極面對錯誤及持續改進的學習態度。

另外，本年度開展數字教育校本工作坊，旨在培訓教師善用人工智能提升教學效能。工作坊後的教師問卷顯示，教師認為「跨學科個案分享(中文、英文、理科、生命教育)讓我看見 AI 在不同學科的具體落地方案，具啟發性。」評分為 4.52/5，反映工作坊對教師在數字教育方面的專業發展有正面影響。

回饋與跟進

新學年將繼續舉辦校本數字教育工作坊及分享會，配合《中小學數字教育發展藍圖》，以應對數字教育範疇的急速發展。學校將鼓勵教師在真實教學環境中使用 AI 工具，並透過舉辦同儕分享會及共同備課，促進教師之間的專業交流。跨學科合作小組亦能幫助教師理解不同科目應用 AI 的方式，進一步推動跨科協作。

在推動數字教育的同時，學校將鼓勵各科教師把人工智能應用與中學教育更新的七個學習宗旨連繫起來，設計能培養學生資訊素養、自主學習能力、共通能力及正面價值觀的學習活動。例如，教師可引導學生運用 AI 工具進行資料搜集、初步分析、寫作構思、概念整理及學習反思，同時培養學生辨識資訊真偽、負責任使用科技，以及尊重學術誠信的態度。

此外，閱讀推廣小組將聯同圖書館及不同學科，共同策劃跨學科閱讀計劃及活動，以提升校內閱讀氣氛。學校亦將透過 2026/27 年度的跨學科書展，培養學生跨學科閱讀的風氣。

財務報告

香 港 培 正 中學
二零二四至二零二五年度 財政報告

		收入	支出	
I. 政府戶口				
擴大的營辦開支整筆津貼		3,098,066.00	3,948,854.99	
學校特定津貼				
・行政津貼		5,837,436.00	5,327,481.47	
・學校發展津貼		676,944.00	446,395.50	
・綜合資訊科技津貼		650,379.00	702,445.90	
・冷氣津貼		721,425.00	367,898.00	
・校本新移民津貼		73,905.00	60,064.00	
・校本管理額外津貼		53,385.00	3,978.00	
・校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	-	
・統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	-	
其他收入		1,111,193.48	580,934.23	
	小計	12,239,815.48	11,438,052.09	
非擴大的營辦開支整筆津貼		5,091,936.70	4,890,726.68	
	政府戶口總計：	17,331,752.18	16,328,778.77	
政府戶口盈餘：				1,002,973.41
II. 堂費戶口				
・堂費		2,525,600.00	2,959,485.58	
・捐款（註一）		8,638,649.62	4,780,856.24	
・特許收入學生冷氣及資訊科技設備維修費用		344,400.00	1,500.00	
・一般運作（包括租金收入及利息收入）		1,347,050.17	142,995.00	
・售賣校簿、校呔(損益)		6,320.39	-	
其他收入		1,470,610.39	1,254,272.45	
	堂費戶口總計：	14,332,630.57	9,139,109.27	
堂費戶口盈餘：				5,193,521.30
本學年盈餘：				6,196,494.71

註一: 該年度捐款收入, 主要用作學校E座/宗教館/教員室/校務處等維修及翻新工程用途, 相關費用會跨年度支付.

學生表現

港中學 得獎名單

二零二五至二零二六年度
本校學生參加校際比賽得獎錄

學術類

香港聯合國教科文組織英文辯論比賽 (2025-2026) UNESCO SDGs Debating Competition (2025-2026)		主辦機構：香港聯合國教科文組織協會 UNESCO Hong Kong Association
中一 (英文中學組別) F.1 EMI Division	季軍 2nd-runner-up	鄭卓藍，楊婧怡，王梓淇

2025-2026中學數學閱讀報告比賽 2025-2026 Mathematics Book Report Competition for Secondary Schools		主辦機構：教育局數學教育組 Mathematics Education Section of Education Bureau
初中組 Junior Secondary Category	三等獎 Third-class Prize	巫睿曈
	表揚獎 Appreciation Award	張致朗
	中華文化獎 Chinese Cultural Award	張致朗

2025-2026中學數學專題習作比賽 2025-2026 Mathematics Project Competition for Secondary Schools		主辦機構：教育局數學教育組 Mathematics Education Section of Education Bureau
初中習作 Junior Secondary Project	冠軍及最佳演繹獎 Champion & Best Presentation Award	何傲禧、朱希樵
	表現良好獎 Good Performance Award	周界熹、嚴進熙、祁樂謙、梁曦霖、方智彥、張珀曦、鄧向迪
中一小型習作 S1 Mini-project	表現良好獎 Good Performance Award	黎希樂、張卓毅、林子靖

2025/26中學生統計習作比賽 2025/26 Statistical Project Competition for Secondary School Students		主辦機構：香港統計學會、教育局 Hong Kong Statistical Society and Education Bureau
初級組 Junior Section	優異獎及 最具創意習作獎 Distinguished Prize & Prize for the Most Creative Project	林可翹、鄭紫淇

2025/26中小學數學應用創意信息圖設計比賽 2025/26 Creative Infographic Design Competition on Application of Mathematics for Primary and Secondary Schools		主辦機構：教育局數學教育組 Mathematics Education Section of Education Bureau
初中組 Junior Secondary Category	銅獎 Bronze	劉奕樂
	優異獎 Honourable Mention	王裕森

第28屆香港青少年數學精英選拔賽 The 28th Hong Kong Mathematical High Achievers Selection Contest		主辦機構：保良局、香港數理教育學會 Po Leung Kuk, Hong Kong Association for Science and Mathematics Education
個人賽 Individual Event	一等獎 First-class Honour	周界熹、衛錞鋒、王九翔
	二等獎 Second-class Honour	嚴進熙、徐朗天
團體 Group Event	團體亞軍 1st runner-up	周界熹、衛錞鋒、王九翔、嚴進熙、徐朗天

69

第43屆香港數學競賽

主辦機構：教育局數學教育組, 香港教育大學
Education Bureau, The Department of Mathematics, The Education University of Hong Kong

初賽個人賽 Heat Individual Event	最佳表現 Best Performance	方明、周界熹
	一等獎 First-class Honour	傅杰毅
	三等獎 Third-class Honour	衛錞鋒
決賽團體 Final Group Event	優異獎 Honorable Mention	方明、周界熹、傅杰毅、衛錞鋒、李厚賢、梁懿軒

2026年香港華羅庚金杯少年數學國際精英賽(決賽)
2026 Hong Kong Hua Luo-geng Cup Mathematics Competition

主辦機構：香港華羅庚金杯少年數學邀請賽協會
Hong Kong Hua Luo-geng Cup Mathematics Competition Association

個人賽 Individual Event	中二組 銀牌 F.2 Silver Medal	徐朗天
	中二組 銅牌 F.2 Bronze Medal	王九翔
團體 Group Event	優異獎 Honorable Mention	黃曦嵐、徐朗然、徐朗天、王九翔

2026 香港數學袋鼠競賽
Hong Kong Mathematics Kangaroo Contest (HKMKC) 2026

主辦機構：香港數學袋鼠競賽籌委會, 奇方協會
HKMKC Organizing Committee, Magic Square Association

初級組 (中一級) Grade 7	三等獎 Third Prize	何傲禧
	尖端獎 Peak Award	張卓毅、徐朗然、蔡卓榮
	精英獎 Elite Award	方伽鋭、黎希樂、黃曦嵐、況景曦、林嵩熙、歐炘言、林子靖、吳詠怡、葉子賢
	優異獎 Merit Award	梁曦予、馬依晴、朱希樵、陳歌林、王梓淇、鄭誠亮、陳司雋
初級組 (中二級) Grade 8	一等獎 First Prize	徐朗天 (全港第二名)
	二等獎 Second Prize	周思朗、陳以樂
	三等獎 Third Prize	夏雪、王九翔
	尖端獎 Peak Award	任步昇、張燦陽、黃子謙
	精英獎 Elite Award	袁昊言、陳諾謙、莊紹捷
	優異獎 Merit Award	陳子謙、周浩楠、張晧輝、梁卓軒、林子朗、沈政熹、陳沚僑
中級組 (中三級) Grade 9	一等獎 First Prize	周界熹 (全港第一名)
	三等獎 Third Prize	嚴進熙、衛錞鋒、王凱琳
	尖端獎 Peak Award	傅止謙、李柏霖、陳楚越、梁曦霖、方智彥、彭培淳
	精英獎 Elite Award	鄧朗然、蔡天晉、馮潔盈、徐梓洋、黃豐博、吳佳鈺
	優異獎 Merit Award	平濬銘、鄧向迪
中級組 (中四級) Grade 10	一等獎 First Prize	傅杰毅(全港第二名)、方明
	二等獎 Second Prize	梁懿軒、蘇泓元、熊昕濤
	三等獎 Third Prize	葉宇濤、黃子聰、廖旭堯、王慕璞
	尖端獎 Peak Award	周升溪、瞿牧洲
	精英獎 Elite Award	馬旭言、蔡承希、周致澄、李煦日、梁升遠、彭思程、朱海彤、羅懿昕、蘇敬霖尹偲哲
	優異獎 Merit Award	彭梓康、張皓林
高級組 (中五級) Grade 11	二等獎 Second Prize	李厚賢
	三等獎 Third Prize	郭朗希
	精英獎 Elite Award	盧柏橋、張奧
	優異獎 Merit Award	黃靖、林昌諺、羅子成

港中學 得獎名單

2025 澳洲數學比賽
2025 Australian Mathematics Competition

主辦機構 澳洲數學基金會 Australian Mathematics Trust

個人賽 Individual Event	卓越獎 Prize	周界熹
	一等獎 High Distinction	李厚賢、林子靖、徐朗天、傅杰毅、衞錞鋒、嚴進熙
	二等獎 Distinction	倫戩宏、方智彥、王九翔、王紫源、王嘉逸、吳佳鈺、李柏粟、夏雪、張燦陽、梁懿軒、莊紹捷、郭朗希、陳歌林、陳銘臻、彭思程、彭梓康、馮潔盈、黃子謙、熊昕濤、黎希樂、盧柏橋、羅偉倫、蘇泓元、蘇敬粟
	三等獎 Credit	鍾家傑、何卓諾、曾柏程、冼頌鈞、嚴仁傑、董啓朗、劉宸予、王雨嫣、方伽鋭、王凱琳、任步昇、朱海彤、吳柏楠、李祉澄、沈政熹、卓明允、周致澄、周浩楠、況景曦、柯昕彤、袁昊言、馬旭言、張皓林、梁曦粟、許瑋恩、陳泳茹、陳楚越、陳銘捷、陳諾謙、傅止謙、曾梓朗、鄧朗然、鄭朔蕭仲言、瞿牧洲、羅子成
	技能獎 Proficiency	吳縉橋、鄧芷樂、林子朗、林昌諺、梁念禧、莫忻蒨劉日希、鍾駿熙

2025加拿大初中數學競賽
2025 Canadian Mathematical Competition

主辦機構 加拿大數學學會 Canadian Mathematical Society

初中組 Junior	國際金獎 (滿分) Gold Award International	徐朗天、任步昇、陳鎧峰、沈政熹、黃子謙
	國際銅獎 Bronze Award International	黎希樂
	銅獎 Bronze Award	陳諾謙、王九翔、莊紹捷
	優良獎 Honours	何傲禧、陳沚僑、葉子賢、周思朗、張晧輝、夏雪、袁昊言、陳以樂
	表現良好 Good Performance	梁曦予、朱希樵、羅偉倫、王梓淇、林嵩熙、林子靖、吳詠怡、蔡卓縈、周浩楠、莫俊陶、梁念禧

2026加拿大數學比賽
2026 Canadian Mathematics Contest

主辦機構 加拿大滑鐵盧大學 University of Waterloo, Canada

中級組競賽 (中三、中四) (問答題) Canadian Intermediate Mathematics Contest (Grade 9, 10)	獎牌 Medal	嚴進熙
	優異獎 Distinction (Top 25%)	徐朗天、方智彥、衞錞鋒、黃子聰、彭思程、蘇敬粟、梁曦粟、周升溪、傅止謙、蘇泓元、任步昇、周致澄、王紫源、朱海彤、彭梓康、王慕璞、吳佳鈺、鄭 朔、瞿牧洲、尹偲哲、葉宇濤、馬旭言、李煦日、王九翔、王凱琳、洪以恒、李祉澄、張皓林
	國際隊際名次 International Team Rank：3	
高級組競賽 (中五、中六) (問答題) Canadian Senior Mathematics Contest (Grade 11, 12)	獎牌 Medal	郭朗希
	優異獎 Distinction (Top 25%)	鄧芷樂、何卓諾、倫戩宏、董啓朗、嚴仁傑、曾柏程、王雨嫣、梁懿軒、方明、傅杰毅、王嘉逸、吳柏楠、羅子成、周界熹、李厚賢、熊昕濤、張奧、崔宇軒
	國際隊際名次 International Team Rank：6	
中一 (選擇題) Grade 7 Gauss Contest	優異獎 Distinction (Top 25%)	黃曦嵐、吳詠怡、鍾駿熙、徐朗然、林子靖、梁曦予、鄭誠亮、張卓毅、陳歌林
中二 (選擇題) Grade 8 Gauss Contest	卓越表現獎 Outstanding Achievement	徐朗天
	優異獎 Distinction (Top 25%)	任步昇、張燦陽、周思朗、袁昊言、王九翔、黃子謙、陳諾謙、夏雪、林子朗、莊紹捷、陳鎧峰、沈政熹

中三 (選擇題) Grade 9 Pascal Contest	獎牌 Medal	嚴進熙
	優異獎 Distinction (Top 25%)	方智彥、徐朗天、梁曦霖、傅止謙、周思朗、王九翔、任步昇、馮潔盈、張珀曦、平濬銘、陳鐿峰、彭培淳、吳佳鈺、夏雪、黃豐博、徐梓洋、李曉諾、劉奕樂、張燦陽、祁樂謙、吳縉熹、王裕森、潘瀚弘、李柏霖、衞錞鋒、董啟灝、張心悅、王凱琳、黃柏熹、謝子睿、鍾珈瑜、劉曉敬、巫睿曈、黃子謙、張晧輝、陳翰生、洪以恒、伍昭賢、鄧向迪、張松翰、林子朗、包涵琳、蔣溢進、陳以樂、甘沛樺、姚樂君、鄭公浸、陳灝喬、張鎮涯、許瑋恩、高禕珩、呂鐿麟
	國際隊際名次International Team Rank：6	
中四 (選擇題) Grade 10 Cayley Contest	獎牌 Medal	王慕璞
	優異獎 Distinction (Top 25%)	傅杰毅、方 明、葉宇濤、熊昕濤、凌浩峻、梁懿軒、蘇泓元、羅懿昕、郝奕桐、周升溪、王紫源、魏弘睿、彭梓康、彭思程、楊光、瞿牧洲、蘇敏霖、尹偲哲、李彥鋒、馬旭言、陳知仁、廖穎翹、周致澄、陳銘臻、蔡承希、朱海彤、李灝朗、黃子聰、鄧依林、翁馨涵、吳詩筠、何浩正、梁升遠陳泳茹、李煦日、李祉澄、廖旭堯、柯昕彤、鄭 朔
中五 (選擇題) Grade 11 Fermat Contest	獎牌 Medal	李厚賢、王嘉逸
	優異獎 Distinction (Top 25%)	郭朗希、劉凱誠、吳柏楠、崔宇軒、李昊龍、周本賢、許瑋珊、張傑名、余冠閎、何泰漩、袁可悠、羅熙韞、張 奧、彭子賢、項鐵山、羅子成、蘇以式、關煦熒、蔡婧琦、蘇子謙、楊承曦、顏凌烽、林昌諺、林康晴、楊禮曦、王怡琳、盧柏橋、陳恩琦、梁雋翹、陳傲晴、郭騰逸、梁嘉謙、陳樂希、吳依萌、蕭仲言
	國際隊際名次International Team Rank：10	

2025/26 美國數學比賽
2025/26 American Mathematics Competitions (AMC)

主辦機構 美國數學協會 Mathematics Association of America

AMC 8 (中二或以下)	優異獎 Honor Roll (Top 5%)	王九翔、黎希樂、鍾駿熙、況景曦、徐朗天、夏雪、陳諾謙、陳以樂
	成績優異 (Top 10%)	何傲禧、張晧輝、陳沚僑、莊紹捷
	成績優異 (Top 25%)	朱希樵、陳歌林、徐朗然、吳詠怡、周思朗、袁昊言、沈政熹、黃子謙
AMC 10 (中四或以下)	成績優異 (Top 10%)	葉宇濤、嚴進熙
	成績優異 (Top 25%)	王慕璞、任步昇、洪以恒、蘇泓元、瞿牧洲、方智彥、朱海彤、梁曦霖、彭梓康、黃子謙、周升溪
	成就獎 Certificate of Achievement	王九翔、徐朗天
AMC 12 (中六或以下)	優異獎 Honor Roll (Top 25%)	嚴進熙、郭朗希、衞錞鋒
	成就獎 Certificate of Achievement	周界熹、方　明、梁懿軒、傅杰毅、熊昕濤
美國數學邀請賽 參賽資格 American Invitational thematics Examination - (AIME) Qualifier		周界熹、方　明、梁懿軒、傅杰毅

港中學 得獎名單

2025英國數學隊際競賽 (上海) 2025 UKMT Team Maths Challenge (Shanghai)		主辦機構：英國數學協會 The UK Mathematics Trust (UKMT)
團體 Group Event	多項傑出獎項 (16金, 24銀獎牌) 及晉級英國總決賽 Multiple Outstanding Awards (16 Gold & 24 Silver Medals) & Qualify for Global Final	方智彥、王凱琳、吳佳鈺、方明、黃子聰、李祉澄 王慕璞、王嘉逸

2026英國數學挑戰比賽 2026 UKMT Mathematical Challenge		主辦機構：英國數學協會 The UK Mathematics Trust (UKMT)
初級組 Junior (UMKT - JMC)	金獎 Gold Award	何傲禧、梁曦予、馬依晴、陳歌林、黎希樂、黃曦嵐、 張卓毅、況景曦、王梓淇、徐朗然、鄭誠亮、林子靖、 吳詠怡、陳司雋、葉子賢
中級組 Intermediate (UMKT - IMC)	金獎 Gold Award	張燦陽、郝奕桐、馬旭言、彭梓康、蔡承希、葉宇濤、 張皓林、鄭朔、周致澄、李煦日、梁升遠、彭思程、 周哈米、周升溪、陳銘臻、陳泳茹、朱海彤、黃子聰、 李祉澄、廖旭堯、羅懿昕、瞿牧洲、蘇敬霖、蘇泓元、 尹偲哲、王慕璞、王紫源、吳詩筠、熊昕濤
	銅獎 Bronze Award	平濬銘、王慕璞、鄭朔、周思朗、陳銘臻、夏　雪 廖旭堯、蔡承希、陳諾謙、彭思程
	信息學技能獎 Proficiency Award	黃子謙、王凱琳、方智彥、周浩楠、梁卓軒、陳鎧峰

2025第廿五屆青少年數學國際城市邀請賽 (越南 峴港) The 25th The International World Youth Mathematics Competition (VIMC)		主辦機構：國際數學競賽 (IMC) 2025籌委會, 越南峴港市政府 The International Mathematics Competition VIMC 2025 Organizing Committee, The People's Committee of Da Nang City
個人賽 Individual Event	銀獎 Silver Medal	方　明、傅杰巍
團體 Group Event	亞軍 1st Runner Up	

2025-26真光女子數學邀請賽 True Light Girls' Invitational Mathematics Contest 2025-26		主辦機構：香港真光中學 True Light Middle School of Hong Kong
個人賽 Individual Event	優良獎 Merit	馮潔盈、王紫源

國際數學奧林匹克—香港選拔賽初賽2026 International Mathematical Olympiad Preliminary Selection Contest - Hong Kong 2026		主辦機構：國際數學奧林匹克香港委員會 The International Mathematical Olympiad Hong Kong Committee
個人賽 Individual Event	金獎 Gold	周界熹
	銀獎 Silver	熊昕濤
	銅獎 Bronze	方　明
	優異獎 Honorable Mention	嚴進熙、衛錞鋒、傅杰巍、梁懿軒

文化新人類：青年領袖獎勵計劃及2025分享會暨頒獎禮	主辦機構：香港文化博物館
「熱心推廣文化獎」、「校園全接觸親善大使獎」	尹天忻

「做個青葱規劃師：規劃活力社區」比賽 2025	主辦機構：規劃署、發展局羅勁港島南助理處及展城館
傑出獎	彭　博、吳梓君、陳凱琳、魏熙琳、陳柏丰

理大建設及環境學院 Build a Smart City Competition 2025

主辦機構：香港理工大學建設及環境學院

北部都會區的可持續回收與農業發展	冠軍	林詠柔、梁靖敏、余冠閎
土瓜灣等舊區的市區更新與社區活化	亞軍	陳籽怡、方熙然、郭靜悠、葉松叡

「構建『你』想九龍城『寨』」創作比賽2025

主辦機構：香港測量師學會

多媒體影片組別	冠軍	趙穎心、蕭珈晴、李暐澄
-	最佳故事地圖獎	
	最具創意大獎	

國際科學與工程大獎賽 2026 International Science and Engineering Fair (ISEF 2026)

主辦機構：Society for Science

香港隊	四等獎 4th Grand Award	劉亦然、廖穎翹、魏熙琳

國際遺傳工程機器設計競賽2025 The International Genetically Engineered Machine Competition (iGEM 2025)

主辦機構：麻省理工學院 Massachusetts Institute of Technology

團體賽 Group Event	金獎 Gold Award	鄺妍熹、李灝朗、馮曉諾、何嘉盈、何洛圖、郭安喬、魏熙琳、陳知仁、陳銘臻、廖穎翹、尹偲哲、黃淳熙、楊光、余冠閎、陳凱盈、許詩幸、林昌諺、林康晴、盧一中、盧子玲、潘雅姿、吳依萌、許瑋珊、劉亦然、劉凱誠、王怡琳、楊嘉文、袁可悠、鍾致遠、鍾秉燁、李穎恩、潘煦芊、蔡家悅、鍾家傑、何卓諾、黃仲翹、王嘉進、楊皓翹、嚴仁傑

國際聯校學科評估比賽2025 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS 2025)

主辦機構：International Centre of Assessments and Nurturing (ICAN)

團體賽 Group Event	高級榮譽獎 High Distinction	陳以樂、李曉諾
	榮譽獎 Distinction	梁　睿、李尚澄
	優異獎 Credit	莫俊陶、丁樂熙、鍾珈瑜、彭培淳、黃玥、黃裔男、陳頌康、鄭　朔

國際聯校學科評估比賽2026 International Competitions and Assessments for Schools (ICAS 2026)

主辦機構：International Centre of Assessments and Nurturing (ICAN)

	高級榮譽獎 High Distinction	何傲禧、王九翔、吳詩筠、彭梓康
	榮譽獎 Distinction	李曉諾、陳以樂、鍾珈瑜、黃裔男、李厚賢、黎希樂
	優異獎 Credit	彭培淳、黃靖宇、王怡琳、吳柏澔、郭詠仁、吳依萌、丁樂熙、廖翥軒、李尚澄、王婉欣、柯昕彤

國際初中科學奧林匹克 – 香港選拔賽2026 International Junior Science Olympiad - Hong Kong Screening 2026

主辦機構：教育局資優教育組及香港數理教育學會 Gifted Education Section of Education Bureau and Hong Kong Association for Science and Mathematics Education

團體賽 Group Event	團體殿軍 3rd Runner-up	
個人賽 Individual Event	一等獎 First Honor	鍾珈瑜、李曉諾、彭培淳
	二等獎 Second Honor	任步昇

港中學 得獎名單

澳洲初中科學奧林匹克2025
Australian Junior Science Olympiad (JSOE 2025)

主辦機構：澳洲科學創新中心 Australian Science Innovations

個人賽 Individual Event	一等獎 High Distinction	李曉諾、彭培淳、任步昇
	二等獎 Distinction	梁　睿、柯昕彤、鍾珈瑜
	三等獎 Credit	王婉欣、何傲禧、朱希樵、黎希樂

澳洲生物奧林匹克2025
Australian Science Olympiad Exam - Biology (ASOB 2025)

主辦機構：澳洲科學創新中心 Australian Science Innovations

個人賽 Individual Event	一等獎 High Distinction	王紫源

英國生物奧林匹克比賽 2026
British Biology Olympiad (BBO 2026)

主辦機構：英國國家生物奧林匹克

個人賽 Individual Event	金獎 Gold Award	梁洛淳、吳柏澔、楊承曦、周靖峰、李暐澄、劉岱靈 謝妤婷、黃詩晴、郭致欣
	銀獎 Silver Award	蘇俊熹、黎心怡、關煦熒、余巧晴
	銅獎 Bronze Award	郭詠仁、楊禮曦、汪致樂、梁雋翹、劉悅兒
	優良獎 Credit	彭思程、潘雅姿、黃靖宇、潘瀚弘、賴芊霖、蘇澤熙 朱李航、潘瀚弘、賴芊霖、蘇澤熙、馬智澄、王柏晴、吳依萌

英國物理測評(中級) 2025-2026
Intermediate Physics Challenge (IPC)

主辦機構：英國國家生物奧林匹克

個人賽 Individual Event	金獎 Gold Award	李曉諾、徐朗天
	銀獎 Silver Award	任步昇、鍾珈瑜、彭培淳
	銅獎 Bronze Award	朱希樵

國際化學測試 2025
International Chemistry Quiz (ICQ 2025)

主辦機構：澳洲皇家化學學院 Royal Australian Chemical Institute

個人賽 Individual Event	一等獎 High Distinction	鍾珈瑜、彭培淳
	二等獎 Distinction	王婉欣

加拿大化學競賽 2026
Avogadro Exam 2026

主辦機構：滑鐵盧大學 University of Waterloo

個人賽 Individual Event	高級榮譽獎 High Distinction	李曉諾
	榮譽獎 Distinction	何傲禧、彭培淳、任步昇、鍾珈瑜

Harvard Crimson Global Quiz Bowl 2025

主辦機構：哈佛大學學生媒體 The Harvard Crimson

團體賽 Group Event	全港冠軍 Champion	鍾珈瑜、李曉諾、廖旭堯

聯校專題研習及中草藥鑑定比賽 2025

主辦機構：聯校中草藥研習學會及合作機構

團體賽 Group Event	最佳設計獎	黃詩晴、盧一中、李烜昇、劉蘊慧

青少年有機培訓計劃 2025-26		主辦機構：香港有機資源中心
個人賽 Individual Event	金獎 Gold Award	陳芷祈
	優異獎 Credit	羅熙韜、張靖瑤

資訊科技及設計科技類

香港電腦奧林匹克競賽2025/26		主辦機構：教育局
高級組	金獎	張志霖
	銀獎	彭子賢
	銅獎	石祐勤、陳沚桓、顏凌烽
	優異獎	譚健琅、崔宇軒
初級組	金獎	周界熹
	銀獎	方　明、楊光、嚴進熙
	優異獎	王裕森、任步昇

香港女子電腦奧林匹克競賽2025/26		主辦機構：教育局
-	金獎	潘煦芊
	銀獎	柯曉瑩

全港中學生軟件開發邀請賽2025		主辦機構：香港電腦教育學會
進階組	金獎	譚健琅
	銀獎	周界熹、方　明、楊　光、彭子賢
	銅獎	顏凌烽、崔宇軒
基礎組	金獎	嚴進熙
	銀獎	王裕森

全國青少年信息學奧林匹克聯賽2025		主辦機構：中國計算機學會
-	二等獎	彭子賢、崔宇軒、譚健琅、方明

第19屆創協盃創意科技機械人大賽 (港區賽，高級組)		主辦機構：創意科技教育協會
超級軌跡賽	亞軍	鄺妍熹，李奕萱
機械人對抗賽	三等獎	李曉諾，徐朗天

FIRST® Tech Challenge 2025-26 (HK)科技挑戰賽		主辦機構：FIRST Tech Challenge Hong Kong Organizing Committee
FTC	啟迪獎Inspire Award Winner及銀獎Silver Award	鄭羽鈞、李暐澄、王柏晴、岑正希、陳溢謙、馮曉諾、鄧恩賜、胡倬維、何嘉盈、李煦日，王子峰，林瑋浩

2025「校園 "SYNC" Lv」建築信息模擬大賽		主辦機構：職業訓練局 建築、土木工程及建設環境訓練委員會
-	優異獎 Merit	周茉、盧天頌、潘希妍

港中學 得獎名單

藝術類

2025/26年度香港學校戲劇節

主辦機構：教育局

中學廣東話組	傑出導演獎	何力高校長
	傑出演員獎	陳可穎、陳傲晴、李絡堯、周卓航、黃俊熹、蔣溢進、廖穎翹
	傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎	香港培正中學

第六十二屆學校舞蹈節 62nd Schools Dance Festival

主辦機構：教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦

中學組當代舞 (獨舞)	優等獎	羅已信

2025香港青年音樂匯演 2025 Hong Kong Youth Music Interflows

主辦機構：音樂事務處 Music Office

交響樂團 (B組) Symphony Orchestra (Class B)	金獎 Gold Award	管弦樂團
中樂團 (B組) Chinese Orchestra (Class B)	銀獎 Silver Award	中樂團
管樂團 (中級組) Symphonic Band (Intermediate)	銀獎 Silver Award	銀樂隊

第78屆香港學校音樂節 78th Hong Kong Schools Music Festival

主辦機構：香港學校音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech Association

弦樂團 (中級組) String Orchestra (Intermediate)	冠軍 First Place	弦樂團
管樂團 (中級組) Symphonic Band (Intermediate)	銀獎 Silver Award	銀樂隊
中樂小組合奏 Chinese Instrumental Ensemble	銀獎 Silver Award	梁曦予、邱栩堯、劉知微、張樂詩、陳遨芝、鄭安哲、黃曦、黃予陶、姚樂仁、黃玥、黃丹紜、楊子為、陳籽怡、陳彥之、周珀毅、蘇澤熙、王文狄、許以望
聲樂小組 (外文歌曲 — 混聲 —鋼琴伴奏) Vocal Ensemble (Foreign Language - Mixed Voice - Piano Accompaniment)	銀獎 Silver Award	陳歌林、陳溢澄、黃皓陽、劉冠儀、劉梓童、黃予陶、劉曉敏、姚樂君、馬凱逸、陳知仁、鄺子翹
敲擊樂小組 Percussion Ensemble	銀獎 Silver Award	吳康正、馮元政、蔡天晉、關文諾、廖旭堯、李弘睿、楊歷行、蘇澤熙
弦樂小組 (高級組) String Ensemble - (Senior)	銀獎 Silver Award	陳溢澄、黃柏熹、甘沛樺、練行健
弦樂小組 (初級組) String Ensemble - (Junior)	銀獎 Silver Award	陳皓軒、黃珈萱、張心悅、郭芊蔚
木管樂小組 (初級組 - 不同樂器) Woodwind Ensemble (Junior - Different Instruments)	銀獎 Silver Award	易朗瑜、蔡昕諾、沈一言、林希瀛
木管樂小組 (初級組 - 相同樂器) Woodwind Ensemble (Junior - Same Instruments)	銅獎 Bronze Award	蕭芷妍、楊海嵐、陳學橋、許靖嵐
木管樂小組 (初級組 - 相同樂器) Woodwind Ensemble (Junior - Same Instruments)	銅獎 Bronze Award	洪卓珩、石揚銘、黃　睿、汪澄
銅管樂小組 (初級組) Brass Ensemble (Junior)	銅獎 Bronze Award	區峻滇、譚亦樂、凌韻澈、郭泳桐、任承熙

77

銅管樂小組 (初級組) Brass Ensemble (Junior)	銅獎 Bronze Award	冼鈞朗、陳力恒、嚴朗庭、蘇彥端、關知華
敲擊樂小組 Percussion Ensemble	銅獎 Bronze Award	梁嘉晉、麥晉浩、梁靨妍、張煒昇、莫忻蕎、鄺閔希、 梁　睿、周諾恩
聲樂獨唱 (中文 - 男聲 - 16歲或以下) Vocal Solo (Chinese - Male Voice - Age 16 or under)	冠軍 First Place	姚樂君
中音薩克斯管獨奏 (初級組) Alto Saxophone Solo (Junior)	冠軍 First Place	范孝言
笙獨奏 (初級組) Sheng Solo (Junior)	冠軍 First Place	劉盈孜
分級鋼琴獨奏 (五級) Graded Piano Solo (Grade 5)	冠軍 First Place	唐柏謙
分級鋼琴獨奏 (八級) Graded Piano Solo (Grade 8)	亞軍 Second Place	楊珥正
分級鋼琴獨奏 (五級) Graded Piano Solo (Grade 5)	亞軍 Second Place	劉知微
中提琴獨奏 (中級組) Viola Solo (Intermediate)	亞軍 Second Place	李卓芝
笛獨奏 (初級組) Dizi Solo (Junior)	季軍 Third Place	王文狄
笙獨奏 (高級組) Sheng Solo (Senior)	季軍 Third Place	卓明允
小提琴獨奏 (八級) Violin Solo (Grade 8)	季軍 Third Place	黃柏熹
分級鋼琴獨奏 (六級) Graded Piano Solo (Grade 6)	季軍 Third Place	陳可喬
小提琴獨奏 (五級) Violin Solo (Grade 5)	季軍 Third Place	李卓芝
中阮獨奏 (中級組) Zhongruan Solo (Intermediate)	季軍 Third Place	陳遨芝
笛獨奏 (初級組) Dizi Solo (Junior)	季軍 Third Place	朱希樵
長笛獨奏 (初級組) Flute Solo (Junior)	季軍 Third Place	鄧恩言

2026聯校音樂大賽
Joint School Music Competition

主辦機構 香港聯校音樂協會
Hong Kong Joint School Music Association

弦樂團 String Orchestra	金獎 Gold Award	弦樂團
管樂團 Symphonic Band	金獎 Gold Award	銀樂隊
合唱小組 Singing Ensemble	金獎 Gold Award	中五無伴奏合唱小組
弦樂小組 Strings Ensemble	金獎 Gold Award	陳溢澄、黃柏熹、甘沛樺、練行健
弦樂小組 Strings Ensemble	金獎 Gold Award	陳皓軒、黃珈萱、張心悅、郭芊蔚
木管樂小組 Woodwind Ensemble	金獎 Gold Award	蕭芷妍、楊海嵐、陳學橋、許靖嵐
木管樂小組 Woodwind Ensemble	金獎 Gold Award	易朗瑜、蔡昕諾、沈一言、林希瀛
銅管樂小組 Brass Ensemble	金獎 Gold Award	陳力恒、蘇彥端、嚴朗庭、關知華、冼鈞朗
敲擊樂小組 Percussion Ensemble	金獎 Gold Award	梁嘉晉、鄭誠亮、麥晉浩、張煒昇、梁靨妍、鄺閔希、莫忻蕎、 梁　睿、吳康正、馮元政、陳以謙、周諾恩、蔡天晉、關文諾、 李弘睿、廖旭堯、蘇澤熙、楊歷行

78

港中學 得獎名單

流行樂隊 Pop Band	金獎 Gold Award	王佩懿、馮元政、林瑋浩、黃子謙、劉進謙
銅管樂小組 Brass Ensemble	銀獎 Silver Award	區峻嵩、譚亦樂、凌韻澈、郭泳桐、任承熙
木管樂小組 Woodwind Ensemble	銀獎 Silver Award	洪卓珩、石揚銘、黃睿、汪　澄
合唱小組 Singing Ensemble	銀獎 Silver Award	中三無伴奏合唱小組
合唱小組 Singing Ensemble	銀獎 Silver Award	中五無伴奏合唱小組
流行樂隊 Pop Band	銀獎 Silver Award	衛祖澄、李俊熹、呂琛悅、葉伊、沈子薇
香港校際合唱節比賽暨大師班 Hong Kong Inter-School Choral Festival		**主辦機構　香港合唱新力量 The Hong Kong Virtuoso Chorus**
高級B組 Senior Class B	銀獎 Silver Award	合唱團
全港中樂大賽		**主辦機構　匯盈國際音樂交流協會**
中學組21-35人	金獎	中樂團
嗩吶高級組	冠軍	邱栩堯
鍵笙高級組	冠軍	姚樂仁
全港中學學界IP王爭霸戰 Inter-School Brand IP competition		**主辦機構　am730**
「如心園」品牌組別 “Nina Fossil Garden” Group	冠軍 Champion	黃裔男
	最受公眾歡迎IP大獎	

體育類

中學校際田徑比賽-第一組 Inter-Secondary Schools Athletics Competition-Division 1		**主辦機構　香港學界體育聯會**
女子乙組 跳遠 Girls B Grade Long Jump	殿軍 4th Place	陳卓盈
男子乙組3000米 Boys B Grade 3000m	季軍 3rd Place	馬凱勳
男子乙組 鉛球 Boys B Grade Shot Put	季軍 3rd Place	嚴朗庭
男子乙組 擲鐵餅 Boys B Grade Discus	殿軍 4th Place	
港島及九龍中學校際游泳比賽-第一組 Inter-Secondary Schools Swimming Competition-Division 1		**主辦機構　香港學界體育聯會**
女子A組200米胸泳 Girls A Grade 200m Breast Stroke	殿軍 4th Place	李雯軒
男子丙組50米胸泳 Boys C Grade 100m Breast Stroke	殿軍 4th Place	陳澤銘

男子丙組200米胸泳 Boys C Grade 200m Breast Stroke	季軍 3rd Place	王奕翔
男子丙組200米個人四式 Boys C Grade 200m Individual Medle	殿軍 4th Place	溫可為
港島及九龍地域中學校際比賽-中銀香港射箭盃 Inter-Secondary Schools Competition-BOCHK Indoor Archery Cup	主辦機構	香港學界體育聯會
女子團體 Girls Overall	季軍 3rd Place	培正女子射箭代表隊
女子乙組團體 Girls B Grade Overall	亞軍 2nd Place	
女子乙組 Girls B Grade	第六名 6th Place	許玥琦
	第七名 7th Place	何洛圖
	第八名 8th Place	包涵琳
女子丙組 Girls C Grade	殿軍 4th Place	葉伊
男子團體 Boys Overall	殿軍 4th Place	培正男子射箭代表隊
男子乙組團體 Boys B Grade Overall	殿軍 4th Place	
男子甲組 Boys A Grade	第六名 6th Place	鄧安傑
男子丙組 Boys C Grade	季軍 3rd Place	李養正
港島及九龍地域中學校際比賽-中銀香港保齡球盃 HK Island & Kozwloon Secondary Schools Competition BOCHK Tenpin Bowling Cup 2025 – 2026	主辦機構	香港學界體育聯會
男子組隊際賽 Boys Team	季軍 3rd Place	培正男子保齡球代表隊
港島及九龍地域中學校際賽中銀香港室內賽艇盃 HK Island & Kln Secondary Schools Competition - BOCHK Indoor Rowing Cup	主辦機構	香港學界體育聯會
男子乙組 Boys B Grade	亞軍 2nd Place	培正男子室內賽艇代表隊
男子丙組 Boys C Grade	亞軍 2nd Place	
男子團體 Boys Overall	季軍 3rd Place	
男子丙組300米 Boys C Grade 300m	冠軍 Champion	潘卓謙
	第九名 9th Place	鍾尚臻
男子丙組500米 Boys C Grade 500m	第七名 7th Place	陳德洛
男子乙組500米 Boys B Grade 500m	季軍 3rd Place	嚴朗庭
	第九名 9th Place	黃俊熹
	第十名 10th Place	黃溢希
男子丙組1000米 Boys C Grade 1000m	季軍 3rd Place	張倬熙
	殿軍 4th Place	陳瑋豐
男子乙組1000米 Boys B Grade 1000m	第九名 9th Place	王慕璞
男子丙組4×500米接力賽 Boys C Grade 4 X 500m Relay	亞軍 2nd Place	潘卓謙、張倬熙、陳德洛、鍾尚臻