



香港培正中學

學校發展計劃(SDP)

2024/25–2026/27

2024 年 10 月

地址：九龍培正道 20 號 電話：2711-9222
電郵：fax@puiching.edu.hk 傳真：2711-3201
網址：<https://www.puiching.edu.hk/rIndex>



1. 學校抱負和使命

培正是一所奉上帝之名而設立的學校，致力培養學生基督教價值觀及品格成長，重視學生全人發展，並以基督精神回應時代、回饋社會、服務人群。正如校歌所言——培後進，正軌道，樹風聲，永為真理之干城。

2. 辦學目標

以基督教全人教育為經，以母語教學為緯，培育學生中英兼擅，認識中華文化及現代科技，提高國民身份認同及全球公民意識，培養完整正面之人格及服務人群的心志，提升藝術與資訊素養及強健體魄，於德智體群美靈六育皆有發展。

3. 校訓

以「至善至正」為校訓，取自《舊約聖經》的〈申命記〉12章28節「你要謹守聽從我所吩咐的一切話，行耶和華你神眼中看為善，看為正的事，這樣，你和你的子孫就可以永遠享福。」以及〈詩篇〉25章8節「耶和華是良善正直的，所以他必指示罪人走正路。」可見培正的立校精神建基於基督教的義理訓誡。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
強化生命教育 Life Education Plus			
<p>a. 幫助學生培養良好品格</p> <p>1. 加深教師、學生及家長對正向教育的認識和了解。把正向教育融入正規及非正規課程。</p> <p>2. 更新中一至中六的生命教育課程，全面而有系統地培育學生的生命素質及價值觀。</p> <p>3. 檢討及調整訓輔方向，建立正向校園，培養學生關愛及守規律己精神。</p>	<p>1. 大致達標</p> <p>2. 大致達標</p> <p>3. 大致達標</p>	<p>1. 繼續定為下一發展周期的關注事項並調整目標</p> <p>2. 繼續定為下一發展周期的關注事項</p> <p>3. 納入恆常工作</p>	
<p>b. 幫助學生發展良好的公民素質，關心社會、國家及世界</p> <p>1. 班主任課節加入有系統的公民教育及國家安全教育課程。</p> <p>2. 利用早禱、集會及課餘時間增加學生對本地及國際時事的了解。</p> <p>3. 為學生提供多元化的社會服務機會。</p>	<p>1. 完全達標</p> <p>2. 大致達標</p> <p>3. 完全達標</p>	<p>1. 紳入恆常工作</p> <p>2. 紳入恆常工作</p> <p>3. 繼續定為下一發展周期的關注事項</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>c. 建立關愛校園文化和環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 照顧教職員及學生的身心靈需要，讓師生建立健康平衡的校園生活。 幫助學生培養正面情緒，提供適切的支援及輔導。 推動家長互相關顧文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 大致達標 大致達標 部分達標 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續定為下一發展周期的關注事項 繼續定為下一發展周期的關注事項並調整目標 納入恆常工作 	
提升學習效能 Effective Learning			
<p>a. 提升學與教效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課程最新發展，檢討課程設計及評估策略，並且加強知識管理。 推動不同的強化學習計劃。 各科繼續推行科本的拔尖及增潤課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 大致達標 大致達標 大致達標 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續定為下一發展周期的關注事項 納入恆常工作 納入恆常工作 	
<p>b. 推動主動學習，提升學術水平</p> <ol style="list-style-type: none"> 推動高中校本課程，擴闊學生知識領域，提升主動學習的風氣。 繼續推行領袖培訓計劃，並為中一、中二學生提供星期六拔尖計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 完全達標 完全達標 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續定為下一發展周期的關注事項 納入恆常工作 	
<p>c. 鼓勵教師專業發展及交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強同儕觀課及跨學科教師交流活動。 鼓勵教職員參加校外機構舉辦的培訓課程。 推動教職員參加與國家安全教育相關的專業發展活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分達標 部分達標 部分達標 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續定為下一發展周期的關注事項 納入恆常工作 納入恆常工作 	
建立標竿人生 A Purpose Driven Life			
<p>a. 鼓勵學生探索自我，發揮潛能。協助學生訂立及追求人生目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供多元化的課外活動，推動初中學生積極參與，從而探索自我，發揮潛能。 推動體驗式學習，幫助學生尋找及訂立人生目標。 與家長、校友及社會網絡加強聯繫，為學生提供多元化的生涯規劃活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 大致達標 部分達標 大致達標 	<ol style="list-style-type: none"> 納入恆常工作 納入恆常工作 納入恆常工作 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨^{*}的表現如何？
2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

培正創校於 1889 年，無論社會環境如何轉變，教育制度、目標如何更新，學校仍以學生為本，以榮神益人為目標。

學校不斷發展，持續創新，學生在德、智、體、群、美、靈各方面成長，卓有成績。

學校每天有不同老師錄製早禱分享，各級有結合信仰、公民教育和德育的校本「生命教育」課程及活動，每週有主題集會，引導學生持守正確價值觀和態度。從 22-23 及 23-24 APASO 的結果得知，學生的道德意識及誠實表現都高於全港學校接近一個標準差，可見學校推行的品德教育具有成效。

過去三年，學校把正向教育融入正規及非正規課程，學生從中了解自身的興趣、性向及能力。班主任課節加入更有系統的公民教育及國家安全教育，並利用早禱、集會增加學生對國家及國際現況的了解，擴闊學生作為國民及世界公民的識見及視野。疫後復常，學生獲安排更多元化的社會服務、文化考察機會，學習尊重社會上的多元性。

學校重視學生國民身分認同及對中華文化的情意，各科教學均結合知識及品德價值。中文科、中國歷史科每年舉辦多項歷史文化研習及考察活動，增進學生對中華文化的欣賞。近年學校更與歷史學家合力編訂「校史」，把校史融入各科課程，學習校史，學生得以了解培正先賢對國家社會的貢獻及付出，思考個人與群體的連繫。從 22-23 及 23-24 APASO 的結果得知，學生國民身份認同的表現高於全港學校一個標準差。

學校配合教育局「高中四個核心科目的優化措施」，自 2021 年開始利用騰出的課時開設校本課程「知識之旅 - JFK」，讓學生中四、中五兩個學年在應付公開考試科目以外，涉獵多個應對個人、社會以至世界發展趨勢的課程。

學生藉 JFK 建構更廣闊而穩固的知識基礎，常有到不同校外機構考察，實踐課程理論機會；學校尚會安排各類生涯規劃活動、全方位考察活動，讓學生從中探索個人志向，為將來進修及發展定下目標。JFK 課程亦訓練學生成為主動的學習者，「自主學習計劃」及「Project Why Not」兩項課程給予學習可以獨立和自主學習機會。

*中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學生對課程的反應正面，課程問卷中「擴闊知識面」、「主動學習」、「了解個人興趣及能力三個範疇」，學生評分均高於 3.5 分（5 分為最高）。

學校一直關注學生生活是否健康平衡，近年開設「friend zone」，學生可在此與同儕休憩鬆弛。獲得校友慷慨捐貲，學校過去三年修建了多個有利於學生調劑身心的場地，包括食堂及室內排球場。考慮學生疫後的適應需要，學校於 2022-2024 兩個學年裡，安排四星期半天上課，並於下午時段安排不同主題活動，學生藉此重新投入各項群體活動，重建平衡、健康的生活方式，逐步復常。於 22-23 及 23-24 學年 APASO 的結果反映，學生的情緒健康有明顯進步，自我評分上升接近一個標準差，學校會繼續努力，為學生締造一個健康的校園。

學校目前有五十多項不同類型的課外活動，大致分為六大類別：屬靈、體育、服務、藝術、學術、學生組織，學生每年在各項課外活動比賽中獲得超過數百個本地、國內及國際比賽的獎項。

體藝及各類課外活動一直是培正群育發展，學生培養共通能力的重要支柱。學校每年均舉辦大型體藝活動，包括水運會、陸運會、音樂會、Drama Night，凝聚學生、家長和校友。近年校內體藝團隊數目及參與學生有增無減，學校現有體育團隊增至十四隊，樂團增至五個，劇社及舞蹈團各一，23-24 學年參與體育及藝術活動的學生人數分別為 375 人和 428 人(次)。除參與本地競賽外，近年團隊亦常到境外集訓及比賽。

學校以基督教全人教育為經，以母語教育為緯。為使學生精通兩文三語，學校 2022 年初中加入普通話校本教材及課程；英文科全年舉辦各類不同的拔尖、興趣及廣播活動，讓學生沉浸在英語的學習環境裡。學生在公開考試的中英文科表現理想，3 等及 5 等或以上成績均高於全港。

學校有堅定的教育理念，教職員團隊協力同心，持續完善和不斷發展，迎向挑戰。持分者問卷反映教師普遍認同學校在促進學生全人發展方面，有清晰的發展方向；能制定適切的發展目標與策略；並能有系統的蒐集數據，對焦學生全人發展，檢視成效；此外，學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要，上述調查結果平均數都達 4.0/5 以上。

學校一直用「全校參與」模式，結合教職員、家長、校友及夥伴機構之力，栽培學生品學兼善，確立「至善至正」的人生方向。

c. 學校如何可以做得更好？

1. 學生有何需要？
2. 學校有何持續完善和發展的能量？
3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

21 世紀是個資訊爆炸、價值多元的世代，虛擬世界、社交媒體、網上資訊以前所未有的力量衝擊人的本質。年輕人心思單純，容易被迷惑甚至吞噬。2022-2023 APASO 反映不少同學對生命意義及傳統道德感到疑惑，因此學校教育首要之務必然是「培養學生正面價值觀」。

培正以基督教全人教育為辦學理想，故一直有貼合學生成長需要，引領學生了解人生意義和價值的「生命教育」校本課程。過去三年已更新中一至中六的校本生命教育課程，全面而有系統地培育學生的生命素質及價值觀；下一個三年計劃會繼續調整生命教育教學框架及焦點，如促進學生善用資訊的能力及態度(資訊素養)等。

學校同時增設「紅藍表揚學生」計劃，啟發學生思考更高的學習意義和價值。

APASO 有關「國民身份認同」評分理想，學生普遍願意認識和承傳中華文化，學生學習中華文化動機強，各科組日常教學可運用更佳、更全面策略，增進學生對中華文化價值的了解及欣賞。國民身分認同繫於文化價值認同，故此舉辦多元化、富趣味的文化活動，仍是幫助學生體認中華文化精神的最佳途徑。學校將增設中華文化活動室，作舉行歷史文化活動之用，讓學生在濃厚的傳統文化氛圍中學習。

APASO 顯示學生「國民身分認同」(責任、義務)雖然高於全港，但要提升學生對國家群體的承擔意識，需要推動學生身體力行地參與社會服務。學校會繼續為學生提供了不同類型的服務機會，並嘗試運用學校資源及學生才能，設計供校外人士參與的校本服務。

APASO 顯示學生在休息、運動、情緒狀態方面低於標準，顯示學生在作息規律、壓力管理方面需要改善。

在進行多次三年計劃教師諮詢會議後，學校以「釋放學生空間，提升學與教效能」為另一關注事項，參照教育局照顧學生精神健康的各項措施建議，學校將優化上課時間表，善用學時，讓學生有充足的時間休息和放鬆，有空間進行有益身心的活動，紓緩壓力。

為取代部分高風險測驗，幫助學生減壓，學校正檢討現行統測安排，推動持續性評估以促進學習，並增加多元化的評估形式，以照顧班本差異，促進深入學習。學校為此將不斷探討更優秀的教學及評估方法，除成立課研小組外，亦推動不同形式的同儕觀課(同科互觀、同班互觀)，使教師能反思日常教學，持續完善。

學校持續優化高中校本課程 (JFK)，引入更多與時並進的課程，並給學生更多體驗式學習機會。

5. 學校三年發展計劃 (2024–2027)

關注事項 1: 培養學生正面價值觀

目標	推行策略
幫助學生反思生命意義和價值	<ol style="list-style-type: none">逐步更新各級生命教育課程，調整教學框架及焦點。教師學習各種「解說-debriefing」技巧，引導學生深刻反思活動經歷。
增進學生對中國文化價值的了解及欣賞	<ol style="list-style-type: none">透過日常教學，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞。開設中國文化活動室，舉辦歷史文化活動。
培養學生關愛別人的心志	<ol style="list-style-type: none">社會服務組與校內不同組織合作，設計供校外人士參與的校本服務。輔導組成立 Guidance Team，邀請有不同學習需要、不同能力的學生作小領袖。增設「紅藍表揚學生」計劃，表揚個別學生或學生團隊。

關注事項 2: 釋放學生空間，提升學與教效能

目標	推行策略
釋放學生空間	<ol style="list-style-type: none">檢討現行統測安排，減功課。優化上課時間表，善用學時。
提升學與教效能	<ol style="list-style-type: none">各科(提升質量)以促進學習為目標的評估(測驗、功課等)。減少不必要的抄寫課業。推動不同形式的同儕觀課(同科互觀、同班互觀)及跨學科的教學研究交流。
建構廣闊而穩固的知識基礎，培養共通能力	<ol style="list-style-type: none">以「策劃—推行—評估/檢討」(PIE) 持續優化高中校本課程(JFK)，增加不同課程中體驗式學習的機會。推行跨科合作。