



香港培正中學

學校發展計劃(SDP)

2024/25–2026/27

2024 年 10 月

地址：九龍培正道 20 號 電話：2711-9222

電郵：fax@puiching.edu.hk 傳真：2711-3201

網址：<https://www.puiching.edu.hk/rlIndex>



1. 學校抱負和使命

培正是一所奉上帝之名而設立的學校，致力培養學生基督教價值觀及品格成長，重視學生全人發展，並以基督精神回應時代、回饋社會、服務人群。正如校歌所言——培後進，正軌道，樹風聲，永為真理之干城。

2. 辦學目標

以基督教全人教育為經，以母語教學為緯，培育學生中英兼擅，認識中華文化及現代科技，提高國民身份認同及全球公民意識，培養完整正面之人格及服務人群的心志，提升藝術與資訊素養及強健體魄，於德智體群美靈六育皆有發展。

3. 校訓

以「至善至正」為校訓，取自《舊約聖經》的〈申命記〉12章28節「你要謹守聽從我所吩咐的一切話，行耶和華你神眼中看為善，看為正的事，這樣，你和你的子孫就可以永遠享福。」以及〈詩篇〉25章8節「耶和華是良善正直的，所以他必指示罪人走正路。」可見培正的立校精神建基於基督教的義理訓誡。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
強化生命教育 Life Education Plus			
a. 幫助學生培養良好品格 1. 加深教師、學生及家長對正向教育的認識和了解。把正向教育融入正規及非正規課程。 2. 更新中一至中六的生命教育課程，全面而有系統地培育學生的生命素質及價值觀。 3. 檢討及調整訓輔方向，建立正向校園，培養學生關愛及守規律己精神。	1. 大致達標 2. 大致達標 3. 大致達標	1. 繼續定為下一發展周期的關注事項並調整目標 2. 繼續定為下一發展周期的關注事項 3. 納入恆常工作	
b. 幫助學生發展良好的公民素質，關心社會、國家及世界 1. 班主任課節加入有系統的公民教育及國家安全教育課程。 2. 利用早禱、集會及課餘時間增加學生對本地及國際時事的了解。 3. 為學生提供多元化的社會服務機會。	1. 完全達標 2. 大致達標 3. 完全達標	1. 納入恆常工作 2. 納入恆常工作 3. 繼續定為下一發展周期的關注事項	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
c. 建立關愛校園文化和環境 1. 照顧教職員及學生的身心靈需要，讓師生建立健康平衡的校園生活。 2. 幫助學生培養正面情緒，提供適切的支援及輔導。 3. 推動家長互相關顧文化。	1. 大致達標 2. 大致達標 3. 部分達標	1. 繼續定為下一發展周期的關注事項 2. 繼續定為下一發展周期的關注事項並調整目標 3. 納入恆常工作	
提升學習效能 Effective Learning			
a. 提升學與教效能 1. 配合課程最新發展，檢討課程設計及評估策略，並且加強知識管理。 2. 推動不同的強化學習計劃。 3. 各科繼續推行科本的拔尖及增潤課程。	1. 大致達標 2. 大致達標 3. 大致達標	1. 繼續定為下一發展周期的關注事項 2. 納入恆常工作 3. 納入恆常工作	
b. 推動主動學習，提升學術水平 1. 推動高中校本課程，擴闊學生知識領域，提升主動學習的風氣。 2. 繼續推行領袖培訓計劃，並為中一、中二學生提供星期六拔尖計劃。	1. 完全達標 2. 完全達標	1. 繼續定為下一發展周期的關注事項 2. 納入恆常工作	
c. 鼓勵教師專業發展及交流 1. 加強同儕觀課及跨學科教師交流活動。 2. 鼓勵教職員參加校外機構舉辦的培訓課程。 3. 推動教職員參加與國家安全教育相關的專業發展活動。	1. 部分達標 2. 部分達標 3. 部分達標	1. 繼續定為下一發展周期的關注事項 2. 納入恆常工作 3. 納入恆常工作	
建立標竿人生 A Purpose Driven Life			
a. 鼓勵學生探索自我，發揮潛能。協助學生訂立及追求人生目標 1. 提供多元化的課外活動，推動初中學生積極參與，從而探索自我，發揮潛能。 2. 推動體驗式學習，幫助學生尋找及訂立人生目標。 3. 與家長、校友及社會網絡加強聯繫，為學生提供多元化的生涯規劃活動。	1. 大致達標 2. 部分達標 3. 大致達標	1. 納入恆常工作 2. 納入恆常工作 3. 納入恆常工作	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨^{*}的表現如何？
2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

培正創校於 1889 年，無論社會環境如何轉變，教育制度、目標如何更新，學校仍以學生為本，以榮神益人為目標。

學校不斷發展，持續創新，學生在德、智、體、群、美、靈各方面成長，卓有成績。

學校每天有不同老師錄製早禱分享，各級有結合信仰、公民教育和德育的校本「生命教育」課程及活動，每週有主題集會，引導學生持守正確價值觀和態度。從 22-23 及 23-24 APASO 的結果得知，學生的道德意識及誠實表現都高於全港學校接近一個標準差，可見學校推行的品德教育具有成效。

過去三年，學校把正向教育融入正規及非正規課程，學生從中了解自身的興趣、性向及能力。班主任課節加入更有系統的公民教育及國家安全教育，並利用早禱、集會增加學生對國家及國際現況的了解，擴闊學生作為國民及世界公民的識見及視野。疫後復常，學生獲安排更多元化的社會服務、文化考察機會，學習尊重社會上的多元性。

學校重視學生國民身分認同及對中華文化的情意，各科教學均結合知識及品德價值。中文科、中國歷史科每年舉辦多項歷史文化研習及考察活動，增進學生對中華文化的欣賞。近年學校更與歷史學家合力編訂「校史」，把校史融入各科課程，學習校史，學生得以了解培正先賢對國家社會的貢獻及付出，思考個人與群體的連繫。從 22-23 及 23-24 APASO 的結果得知，學生國民身份認同的表現高於全港學校一個標準差。

學校配合教育局「高中四個核心科目的優化措施」，自 2021 年開始利用騰出的課時開設校本課程「知識之旅 - JFK」，讓學生中四、中五兩個學年在應付公開考試科目以外，涉獵多個應對個人、社會以至世界發展趨勢的課程。

學生藉 JFK 建構更廣闊而穩固的知識基礎，常有到不同校外機構考察，實踐課程理論機會；學校尚會安排各類生涯規劃活動、全方位考察活動，讓學生從中探索個人志向，為將來進修及發展定下目標。JFK 課程亦訓練學生成為主動的學習者，「自主學習計劃」及「Project Why Not」兩項課程給予學習可以獨立和自主學習機會。

^{*}中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學生對課程的反應正面，課程問卷中「擴闊知識面」、「主動學習」、「了解個人興趣及能力三個範疇」，學生評分均高於 3.5 分（5 分為最高）。

學校一直關注學生生活是否健康平衡，近年開設「friend zone」，學生可在此與同儕休憩鬆弛。獲得校友慷慨捐貲，學校過去三年修建了多個有利於學生調劑身心的場地，包括食堂及室內排球場。考慮學生疫後的適應需要，學校於 2022-2024 兩個學年裡，安排四星期半天上課，並於下午時段安排不同主題活動，學生藉此重新投入各項群體活動，重建平衡、健康的生活方式，逐步復常。於 22-23 及 23-24 學年 APASO 的結果反映，學生的情緒健康有明顯進步，自我評分上升接近一個標準差，學校會繼續努力，為學生締造一個健康的校園。

學校目前有五十多項不同類型的課外活動，大致分為六大類別：屬靈、體育、服務、藝術、學術、學生組織，學生每年在各項課外活動比賽中獲得超過數百個本地、國內及國際比賽的獎項。

體藝及各類課外活動一直是培正群育發展，學生培養共通能力的重要支柱。學校每年均舉辦大型體藝活動，包括水運會、陸運會、音樂會、Drama Night，凝聚學生、家長和校友。近年校內體藝團隊數目及參與學生有增無減，學校現有體育團隊增至十四隊，樂團增至五個，劇社及舞蹈團各一，23-24 學年參與體育及藝術活動的學生人數分別為 375 人和 428 人(次)。除參與本地競賽外，近年團隊亦常到境外集訓及比賽。

學校以基督教全人教育為經，以母語教育為緯。為使學生精通兩文三語，學校 2022 年初中加入普通話校本教材及課程；英文科全年舉辦各類不同的拔尖、興趣及廣播活動，讓學生沉浸在英語的學習環境裡。學生在公開考試的中英文科表現理想，3 等及 5 等或以上成績均高於全港。

學校有堅定的教育理念，教職員團隊協力同心，持續完善和不斷發展，迎向挑戰。持分者問卷反映教師普遍認同學校在促進學生全人發展方面，有清晰的發展方向；能制定適切的發展目標與策略；並能有系統的蒐集數據，對焦學生全人發展，檢視成效；此外，學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要，上述調查結果平均數都達 4.0/5 以上。

學校一直用「全校參與」模式，結合教職員、家長、校友及夥伴機構之力，栽培學生品學兼善，確立「至善至正」的人生方向。

c. 學校如何可以做得更好？

1. 學生有何需要？
2. 學校有何持續完善和發展的能量？
3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

21 世紀是個資訊爆炸、價值多元的世代，虛擬世界、社交媒體、網上資訊以前所未有的力量衝擊人的本質。年輕人心思單純，容易被迷惑甚至吞噬。2022-2023 APASO 反映不少同學對生命意義及傳統道德感到疑惑，因此學校教育首要之務必然是「培養學生正面價值觀」。

培正以基督教全人教育為辦學理想，故一直有貼合學生成長需要，引領學生了解人生意義和價值的「生命教育」校本課程。過去三年已更新中一至中六的校本生命教育課程，全面而有系統地培育學生的生命素質及價值觀；下一個三年計劃會繼續調整生命教育教學框架及焦點，如促進學生善用資訊的能力及態度(資訊素養)等。

學校同時增設「紅藍表揚學生」計劃，啟發學生思考更高的學習意義和價值。

APASO 有關「國民身份認同」評分理想，學生普遍願意認識和承傳中華文化，學生學習中華文化動機強，各科組日常教學可運用更佳、更全面策略，增進學生對中華文化價值的了解及欣賞。國民身分認同繫於文化價值認同，故此舉辦多元化、富趣味的文化活動，仍是幫助學生體認中華文化精神的最佳途徑。學校將增設中華文化活動室，作舉行歷史文化活動之用，讓學生在濃厚的傳統文化氛圍中學習。

APASO 顯示學生「國民身分認同」(責任、義務)雖然高於全港，但要提升學生對國家群體的承擔意識，需要推動學生身體力行地參與社會服務。學校會繼續為學生提供了不同類型的服務機會，並嘗試運用學校資源及學生才能，設計供校外人士參與的校本服務。

APASO 顯示學生在休息、運動、情緒狀態方面低於標準，顯示學生在作息規律、壓力管理方面需要改善。

在進行多次三年計劃教師諮詢會議後，學校以「釋放學生空間，提升學與教效能」為另一關注事項，參照教育局照顧學生精神健康的各項措施建議，學校將優化上課時間表，善用學時，讓學生有充足的時間休息和放鬆，有空間進行有益身心的活動，紓緩壓力。

為取代部分高風險測驗，幫助學生減壓，學校正檢討現行統測安排，推動持續性評估以促進學習，並增加多元化的評估形式，以照顧班本差異，促進深入學習。學校為此將不斷探討更優秀的教學及評估方法，除成立課研小組外，亦推動不同形式的同儕觀課（同科互觀、同班互觀），使教師能反思日常教學，持續完善。

學校持續優化高中校本課程（JFK），引入更多與時並進的課程，並給學生更多體驗式學習機會。

5. 學校三年發展計劃 (2024–2027)

關注事項 1: 培養學生正面價值觀

目標	推行策略
幫助學生反思生命意義和價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步更新各級生命教育課程，調整教學框架及焦點。 2. 教師學習各種「解說-debriefing」技巧，引導學生深刻反思活動經歷。
增進學生對中國文化價值的了解及欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常教學，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞。 2. 開設中國文化活動室，舉辦歷史文化活動。
培養學生關愛別人的心志	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會服務組與校內不同組織合作，設計供校外人士參與的校本服務。 2. 輔導組成立 Guidance Team，邀請有不同學習需要、不同能力的學生作小領袖。 3. 增設「紅藍表揚學生」計劃，表揚個別學生或學生團隊。

關注事項 2: 釋放學生空間，提升學與教效能

目標	推行策略
釋放學生空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討現行統測安排，減功課。 2. 優化上課時間表，善用學時。
提升學與教效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科(提升質量)以促進學習為目標的評估(測驗、功課等)。減少不必要的抄寫課業。 2. 推動不同形式的同儕觀課(同科互觀、同班互觀)及跨學科的教學研究交流。
建構廣闊而穩固的知識基礎，培養共通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「策劃—推行—評估/檢討」(PIE) 持續優化高中校本課程(JFK)，增加不同課程中體驗式學習的機會。 2. 推行跨科合作。