香港培正中學

學校周年計劃(ASP)

2026-2027

2026 年 10 月

地址：九龍培正道 20 號　　電話：2711-9222
電郵：fax@puiching.edu.hk　　傳真：2711-3201
網址：https://www.puiching.edu.hk/rIndex

學校抱負和使命

➢香港培正中學是一所奉上帝之名而設立的學校，致力培養學生基督教價值觀及品格成長，重視學生全人發展，並以基督精神回應時代、回饋社會、服務人群。正　如校歌所言——培後進，正軌道，樹風聲，永為真理之干城。

➢目標：以基督教全人教育為經，以母語教學為緯，培育學生中英兼擅，認識中華文化及現代科技，提高國民身份認同及全球公民意識，培養完整正面之人格及服　　務人群的心志，提升藝術與資訊素養及強健體魄，於德智體群美靈六育皆有發展。

➢校訓：以「至善至正」為校訓，取自《舊約聖經》的〈申命記〉12 章 28 節「你要謹守聽從我所吩咐的一切話，行耶和華你 神眼中看為善，看為正的事，這樣，你和你的子孫就可以永遠享福。」以及〈詩篇〉25 章 8 節「耶和華是良善正直的，所以他必指示罪人走正路。」可見培正的立校精神建基於基督教的義理訓誡。

關注事項一：培養學生正面價值

七個學習宗旨: 國民和全球公民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：

A 幫助學生反思生命意義和價值

- 已調整生命教育教學框架及焦點，並在中一推行更新的生命教育課程；
- 改為在星期三中午舉行學生團契，讓更多學生有機會能參與；
- 舉行初信栽培 Salt Café，以幫助學生建立基督教價值；
- 舉行桃園服務文化交流，讓學生更深入了不同文化，服務社群，建立及鼓勵學生持守正確價值觀和態度；
- 已推行「紅藍表揚學生」計劃，來年會持續優化；
- 本學年教職員會議繼續邀請校內教師分享 debriefing 技巧。
- 本學年將與課外活動部門繼續商議，跟進如何締造教師可引導學生深刻反思活動經歷的機會。

B 增進學生對中國文化價值的了解及欣賞

- 承接上學年計劃及試行策略，本學年各科正式實施可增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略；並聚焦評估方法，以作檢討及改善。
- 問卷中 95%老師表示在實施策略時會運用各種評估方法了解學生的學習情況，並以此檢討及改善。
- 下學年各科將改善策略及評估方法，並將繼續安排教師培訓日進行學科分組討論及經驗分享。。
- 問卷反映學生對文化室感興趣，下學年宜增加文化室開放時段。
- 較多學生希望文化室可舉辦棋藝、歷史文化、書法、茶藝活動，下學年可參考學生問卷回應，舉辦可吸引更多學生參與的文史活動。

C 培養學生關愛別人的心志

- 服務學習與義工機制：學生積極參與社會服務，整體服務時數表現理想。本學年將進一步深化中二級服務學習，完善義工時數記錄及統計機制，並調整中五級義工要求。同時將時數紀錄優化至成績表顯示，並對未達標者實施家長信通知及校內補回服務配套，確保人人參與。
- 增設中二級專題服務學習 (Service Learning)： 於中二生命教育課及班務節正式增設服務學習模組，每班分為 3-4 組，與香港青年協會（青協）合作進行專題式社區服務，提升服務的持續性與學習深度（回應共通能力與生涯規劃宗旨）。
- 拓展服務伙伴： 規劃於 2027 年 3 月復活節假期舉辦「廣西南寧雲彩行動」義教服務，將關懷視野由校本拓展至內地偏遠地區；並與觀塘及流浮山導盲犬機構建立長期義工合作關係，提供穩定服務崗位。
- APASO 第三版 (Q-值)顯示，學生情緒健康與壓力管理(Relaxation)保持高於全港平均水平（穩定成長），同儕關係與關愛文化(Relationship) 保持高於全港平均數約 1 個標準差。
- 持份者問卷顯示，無論【學生問卷：學校能培養我關心及尊重他人】、【教師問卷：學校能有效支援學生的情意及發展需要】及【家長問卷：學校能幫助子女建立良好人際關係及正向價值】中在滿分為 5 分中均大於或等於 4。
- 推行「去標籤化」活動滲透訓練與善用友儕同伴效應：因應上年專注力小組之標籤疑慮，採納督學建議，將社交及專注力訓練「滲透」於趣味活動（如野戰體驗、勾織工作坊、桌遊小組），並鼓勵學生「攜同 1 位友人」一同參加，減低標籤效應並在安全感中學會互相關心。
- 結合跨學科學習與社區關懷服務：配合中學七個學習宗旨，將 Guidance Team 之手作、藝術及節日製作工作坊與公民教育及社工服務結合，安排學生將產出之禮物贈予社區弱勢社群及長者中心，引導學生走出校園，實踐社區關懷與公民責任。
- 參與教育局「學生大使---積極人生」計劃 (2026/27)：已成功申請教育局計劃，遴選 10 位 Wellness Club 幹事參與專業培訓，建立積極人生觀，強化解難能力，成為校園朋輩守護者。
- 增聘半職社工與全面貫徹《4Rs 精神健康約章》：以購入服務形式增聘 1 名半職社工，專責個案輔導及推動精神健康活動；配合學校於 2026 年 7 月簽署之《4Rs 精神健康約章》，整合朋輩輔導、Guidance Team 及 Wellness Club 活動，聚焦落實「放鬆 (Relaxation)」與「人際關係 (Relationship)」兩大核心範疇。
- 重整朋輩輔導員編制與優化當值管理：將中一每班朋輩輔導員人數由 7 人重新調升至 9–10 人，降低個別關顧比例至 1 對 4，減輕輔導員負擔並加深一對一深耕關顧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
A **幫助學生反思生命意義和價值**	(1) 調整生命教育教學框架及焦點 ● 更新中二及中四生命教育課程 ● 建立基督徒學生領袖，讓學生在校園中透過實踐學習基督教價值觀。 ● 建立新來港學生團契，透過分享、討論及查考聖經，與學生討論生命意義。 ● 透過邀請和訓練學生在早禱分享，培養學生反思生命的素質。 ● 推動學生參與校園、本地或外地的福音工作。 ● 在午間開放宗教館，讓同學在校園中有地方安靜	■ 重新設計中二生命教育的課題作，而中二學生在課堂上有正面的回應。 ■ 學生的持份者問卷中，超過60%同學認同學校，幫助學生培養良好品德。 ■ APASO 學生心理健康的副量表相關 Q-值都達 90 分以上。 ■ 教師認同團契能培育學生建立正面價值觀。	生命教育級會討論及檢討 APASO 問卷 持份者問卷 教師觀察	全年	生命教育委員會 基督教事工委員會	
	(2) 教師學習各種「解說-debriefing」技巧，引導學生深刻反思活動經歷 ● 教職員會、教師培訓日邀請校外專人或老師分享如何運用 debriefing 技巧，引導學生深刻反思活動的體會。 ● 與課外活動委員會合作，締造活動導師可以引導學生深刻反思的機會。	■ 教師認同校內培訓有助掌握如何幫助學生反思參與活動的意義和價值。 ■ 超過 70%教師表示帶領活動會應用「解說 debriefing 」技巧，引導學生反思活動經歷。	教師培訓檢討會議 教師問卷	全年	教師發展委員會 課外活動委員會	講者費用

B **增進學生對中國文化價值的了解及欣賞**	(1) 透過日常教學，增進學生對中國文化價值的了解及欣賞 ● 各科改善增進策略及/或評估方法。 ● 協調學科以外的學習活動，加強學生對「誠信」、「守法」的了解，補足課堂推動的價值觀教育。	■ 超過 80%教師表示已改善可增進學生對中國文化價值的了解及欣賞的教學策略及/或評估方法。 ■ 學生的持份者問卷中，超過 60%同學認同學校，幫助學生培養良好品德。	科主任工作進度報告 教師問卷 APASO 問卷	全年	學務委員會 國安教育委員會	
	(2) 開設中華文化活動室，舉辦歷史文化活動 ● 增加文化室參觀時段。 ● 本學年中華文化室舉行不少於四項歷史文化活動。	■ 活動參與者認同文化室適合推行歷史文化活動，並能增進參與者對中國文化價值的了解及欣賞。	活動紀錄 活動問卷 教師檢討會議	全年	中文科 中國文學科 中國歷史科	活動材料及導師費用
C **培養學生關愛別人的心志**	(1) 中二級服務學習計劃： ● 9月上旬安排學生外出服務，然後為服務對象設計活動。2027年 2 月實踐所設計的服務活動。	■ 中二全級同學完成服務學習流程及實踐活動。	學生問卷及檢討 服務對象/機構回饋 義工記錄冊統計數據	2026年9月至2027年7月	公民教育委員會 中二級班主任 生命教育委員會	校外合作夥伴 活動物資
	(2) 修訂義工時數要求： ● 中五級學生義工服務要求改為 6 小時(不限校內或校外服務)。 ● 協助義工時數不達標的學生參加服務。 ● 成績表顯示：義工時數是否達標將直接顯示在成績表。	■ 中五級學生達標率提升。	學生參加人數統計	2027年1月起及全年	公民教育委員會 班主任	成績表紀錄系統

	(3) 舉辦多元化社會服務活動	■ 學生參與義工人數及服務時數增加。	義工服務時數紀錄	全年	公民教育委員會 社會服務團	校外合作機構
	(4) 推動助人自助的文化 ● 延續身心健康使命，落實《4Rs 精神健康約章》之「放鬆」與「人際關係」範疇。 ● 加強朋輩輔導員培訓與陪伴，協助中一新生及插班生適應校園生活，建立助人自助文化。重整編制，深化一對一關顧品質並減減輕輔導員負擔 ● 促進 SEN 學生由「受助」轉化為「助人」，構建共融校園。推行「去標籤化」訓練，提升 SEN 及有需要學生的社交技巧與自信心。	■ APASO 第三版「情緒健康與壓力管理」Q-值提升 5-10 個單位。 ■ 持份者問卷(學生)「學校能培養我關心及尊重他人」、(教師)「學校能有效支援學生的情意及發展需要」及(家長)「學校能幫助子女建立良好人際關係及正向價值」均能保持或提升至 4.20 分或以上。 ■ Wellness Club 活動參與同學滿意度達 80%或以上；中一及插班生對適應支援回饋正面。	APASO 數據分析 持份者問卷調查 各輔導活動後問卷 輔導委員會檢討會議	全年	輔導委員會	半職社工購入服務資源 賽馬會平行心間(校園版)活動津貼

	(5) 增設「紅藍表揚學生」計劃，表揚個別學生或學生團隊 ● 優化「紅藍表揚學生」計劃，表揚個別學生或學生團隊。	■ 有三個或以上的學生或學生組織參與是次計劃。 ■ 生命教育委員會認同是次計劃有助推動學生培養學生關愛別人的心志。 ■ 學生的持份者問卷中，超過60%同學認同學校，課堂內外幫助學生培養良好品德。	生命教育級會討論及檢討 APASO 數據分析 持份者問卷調查 教師觀察	全年	生命教育委員會	

關注事項二：釋放學生空間，提升學與教效能

七個學習宗旨 ： 健康的生活方式
共通能力
寬廣的知識基礎

簡列上學年的回饋與跟進：

- 第三屆優化高中四個核心科目，以公社科取代通識科。過去一年整體繼續維持教學水準，學生學術及公開考試成績均十分優異，本校產出一名超級狀元及一 名狀元。
- 公社科考獲達標的百分比為 100%。
- 各科增值指標數據表現理想，最佳五科成績達 30 分或以上的學生共 17 名。
- 本學年試推行 DSE 30+ 計劃，為中六學生提供學科及身心支援。
- 本學年繼續延長午膳時間，學校善用學時，為中六(超社)及中五(崇社)修讀 X 科的學生（物理、生物、化學、中史、歷史、經濟、地理及文學）安排午間學習活動。學生認同是次學習活動及回饋十分正面，大部分中五學生對於午間補課在「學術與應試技能」層面的評價較為正面（平均分多在 3.4 以上）。唯部份中五學生反映午間補課增加了學習壓力（平均分 = 3.24）。
- 本年度繼續設立低風險評估先導小組探討於本校班級實踐的情況，並向全體老師回饋。並於學界獲優秀教學獎。
- 本年度中三升中四選科機制檢討工作小組完成檢討計分機制，於 2025-26 年度，中三級(望社)採用新計分機制。
- 中三因需要高中選科，本學年於上下學期均安排統測，讓學生更掌握自身水平。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
A **釋放學生空間**	(1) 檢討現行統測安排，減功課 ● 中一中二中四不設課後統測，改以班本測驗評估。中三則會安排中三上下學期統測時段。	學生各科合格率維持在 80%或以上。	APASO 數據分析 持份者問卷調查 教師觀察	全年	學務委員會 學術發展委員會	
	(2) 優化上課時間表，善用學時 ● 安排中六各選修科學生午間學習活動。 ● 下學期安排中五選修科的學生午期學習活動。 ● 組織優秀學生團隊，舉辦設定學習目標及時間管理方法工作坊。	老師的持份者問卷中，超過 60%老師認同學校安排。	APASO 數據分析 持份者問卷調查 教師觀察	全年	學務委員會	
B **提升學與教效能**	(1) 各科(提升質量)以促進學習為目標的評估(測驗、功課等)，減少不必要的抄寫課業 ● 副校長查簿監察。	高中文憑試的成績高於全港百分比。 增值指標表現為正增值。	高中文憑試成績 增值指標表現 學生問卷 APASO 數據分析 持份者問卷調查 教師觀察	全年	學務委員會 學術發展委員會	

	(2) 推動不同形式的同儕觀課(同科互觀、同班互觀)及跨學科的教學研究交流 ● 成立課研小組，目標包括研習新的教學法，以行動研究於課堂內實踐。 ● 定時在教職員會議中報告，以促進專業交流。 ● 鼓勵及資助教職員參加由本地或海外機構舉辦的培訓課程，以提升教學效能。	每年老師觀課及被觀課最少 1 次。 每年老師參與培訓課程或專業發展活動最少 1 次。	老師問卷 APASO 數據分析 持份者問卷調查 活動問卷 教師檢討會議	全年	學務委員會 學術發展委員會	
	(3) 推行 DSE 30+計劃 ● 成立學生小組，教授有效的規劃時間、溫習策略、應試技巧等。	學生的問卷中，超過 60%認同學校安排。	活動問卷 持份者問卷 教師檢討會議	全年	學務委員會 學術發展委員會	
	(4) 推動數字教育 ● 成立 AI 教學研習小組，目標包括研習新的教學法，以 AI 工具及創新教案於課堂內實踐。 ● 定時在教職員會議中報告，以促進專業交流。 ● 鼓勵教師參加由本地或海外機構舉辦的 AI 培訓課程，以提升教學效能，於科組內分享經驗。	最少 2 個科目/課程範疇中推行人工智能輔助教學(每個科目/課程範疇最少涉及 2 個級別)。 發展最少共 2 個應用人工智能的教學例子或資源。 舉辦合共最少 2 次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課(校內)。 舉辦最少 2 次運用人工智能輔助教學經驗分享會(校內)。	老師問卷 APASO 數據分析 持份者問卷調查 活動問卷 教師檢討會議	全年	學務委員會 電腦行政委員會	

C **建構廣闊而穩固的知識基礎，培養共通能力**	(1) 以「策劃—推行—評估/檢討」(PIE)持續優化高中校本課程(JFK)，增加不同課程中體驗式學習的機會 ● 繼續更新學習活動，引入更多與時並進的課程或工作坊讓學生體驗。	學生的意見問卷中，超過 60%學生認同更新的課程安排。	活動問卷 持份者問卷調查 教師檢討會議	全年	學術發展委員會 資優教育委員會	校外合作夥伴
	(2) 推行跨科合作 ● 邀請科組參與計劃。	老師認同是次計劃有助推動學生學習及提升老師的專業交流和發展。	學生問卷 教師檢討會議	全年	學術發展委員會 教師專業發展委員會	